

[Купить Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста](#)

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

возрастная группа

дошкольное образовательное учреждение

учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

фамилия

имя

отчество

телефон

дата последнего повышения квалификации

фамилия

имя

отчество

телефон

дата последнего повышения квалификации

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Предлагаемый вашему вниманию рабочий журнал поможет воспитателю организовать последовательную работу по планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Таблица «**Общие сведения о детях и родителей**» заполняется раз в год, в ней необходимо учитывать такие данные, как наличие обоих родителей, количество детей в семье, ее социальный статус. Желательно, чтобы вы имели представление о биологическом анамнезе детей группы (течение беременности, родов).

Медико-психолого-педагогические назначения в период адаптации детей к ДОО составляются старшим воспитателем или психологом на основе диагностики готовности к поступлению в дошкольное учреждение и выполняются воспитателем группы.

Индивидуальные листы «**Наблюдения в период адаптации**» ведутся воспитателями групп. Данные заносятся в определенные дни, указанные в листе. В том случае, если ребенок заболел, отмечается дата начала и конца заболевания. По возвращении ребенка после болезни его поведение в листе адаптации отмечается три дня подряд, а затем в указанные сроки. При заполнении в листах наблюдения в период адаптации пользуйтесь следующими обозначениями: хорошо — «+», неустойчиво — «±», плохо — «-», дома — «Д», болезнь — «Б».

Листок здоровья заполняется один раз в год.

Три раза в год выявляется **уровень нервно-психического развития детей**, на основании чего составляются перспективный и календарный планы работы с детьми. В графы выставляются показатели нервно-психического развития, соответствующие эпикризному сроку, выявленные с помощью материалов приложений 1—3.

В **Табель сроков контроля** в начала года заносится возраст детей на определенный месяц, что поможет ориентироваться в сроках проведения диагностики: для детей от 1 до 2 лет — раз в квартал, от 2 до 3 лет — раз в полгода.

Режим дня заполняется один раз в год на теплое и холодное время года.

Перспективный план работы с детьми и семьями составляется 1 раз в 3 месяца.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется 1 раз в месяц.

В **Плане занятий на неделю** целесообразно определить следующее: вид занятия, его цель, материал. При планировании прогулки желательно отразить следующие моменты: использование природного материала, наименование подвижных игр, наблюдение за окружающим, экскурсии. Индивидуальная работа с детьми планируется по результатам диагностики НПР, наблюдений воспитателя, просьбе родителей. В приложении 4 и 5 мы предлагаем примерные календарный план и сетку занятий на неделю.

Надеемся, что рабочий журнал и наши рекомендации помогут вам вести ответственную и непростую работу с детьми раннего возраста. Главное, чтобы ваше внимание было направлено индивидуально на каждого малыша.

Авторы выносят благодарность коллективу ДОО № 1487, старшему воспитателю Р.М. Губановой, психологу В.А. Перуновой за активное внедрение материалов журнала в практику.

Будем благодарны за все замечания, присланные в наш адрес.

Авторы-составители

К.Л. Печора — почетный профессор каф. поликлинической педиатрии РМАПО, В.М.

Сотникова,

О.Г. Ширванова

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о детях и родителях.....	4
Медико-психолого-педагогические назначения в период адаптации к ДОУ.....	6
Наблюдения в период адаптации.....	8
Листок здоровья	28
Табель сроков контроля	32
Уровень нервно-психического развития детей (начало года).....	34
Уровень нервно-психического развития детей (середина года)	36
Уровень нервно-психического развития детей (конец года)	38
Режим дня на теплое время года	40
Режим дня на холодное время года	41
I квартал	
Планирование работы с семьями на I квартал	42
Перспективный план работы на I квартал	44
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на сентябрь.....	46
План занятий на неделю	48
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на октябрь	56
План занятий на неделю	58
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на ноябрь.....	68
План занятий на неделю	70
II квартал	
Планирование работы с семьями на II квартал.....	78
Перспективный план работы на II квартал	80
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на декабрь	82
План занятий на неделю	84
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на январь	92
План занятий на неделю	94
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на февраль	102
План занятий на неделю	104
III квартал	
Планирование работы с семьями на III квартал	112
Перспективный план работы на III квартал	114
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на март	116
План занятий на неделю	118
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на апрель	126
План занятий на неделю	128
Планирование физкультурно-оздоровительной работы на май	138
План занятий на неделю	140
Планирование воспитательной работы на летний период	148
Ежедневный учет пребывания детей в группе	150
Анализ динамики развития детей	170
Приложения	171
Приложение 1. Показатели нервно-психического развития детей 2—4 лет	171
Приложение 2. Качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста (группы развития)	173
Приложение 3. Диагностика детей с 1 года 3 мес. до 3 лет	173
Приложение 4. Примерный календарный план в первой младшей группе	175
Список использованной и рекомендуемой литературы	176

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата по- ступления в ДОУ	Домашний адрес, телефон (домашний, рабочий)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

О ДЕТЯХ И РОДИТЕЛЯХ

[illegible]

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАЗНАЧЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ**

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Воз- раст	Прогноз адаптации	Проблемы	Назначения
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит: завтрак обед полдник									
Сон: засыпание длительность									
Активность: в игре в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение:									
Аппетит:									
завтрак									
обед									
полдник									
Сон:									
засыпание									
длительность									
Активность:									
в игре									
в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ГРУППА _____

Диагноз	Начало года		Конец года		Маркировка мебели
	вес	рост	вес	рост	

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ГРУППА _____

Диагноз	Начало года		Конец года		Маркировка мебели
	вес	рост	вес	рост	

ТАБЕЛЬ СРОКОВ

№ п/п	Фамилия, имя	Год рож- дения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

КОНТРОЛЯ

[illegible]

УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО

[illegible]

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (начало года)

[illegible]

УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО

[illegible]

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (середина года)

[illegible]

УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО

[illegible]

РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (конец года)

[illegible]

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Месяцы	Родительские собрания (общие и групповые, повестка, время проведения, ход подготовки)	Групповые и индивидуальные беседы и консультирование (фамилии родителей, тематика, консультант)
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		

С СЕМЬЯМИ НА I КВАРТАЛ

Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (в том числе анкетирование, телефон доверия и т.д.)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА I КВАРТАЛ

1. Изменение в режиме дня (сезонные, возрастные)

2. Физкультурно-оздоровительная работа

3. Воспитание культурно-гигиенических навыков при проведении режимных процессов:

— кормление;

— одевание, раздевание;

— умывание;

— приучение детей к опрятности, контроль за отправлением.

4. Воспитание навыков культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить и т.д.)

5. Воспитание гуманных чувств, положительных взаимоотношений между детьми (предпосылки трудовой деятельности)

6. Ознакомление с окружающим:

— предметами ближайшего окружения;

— природой, животным миром.

7. Развитие речи и ориентировка в окружающем

8. Сенсорное развитие

9. Игра (развитие действий с предметами, образительных действий, начало ролевых игр, методы руководства играми детей)

10. Эстетическое воспитание (музыка, изобразительное искусство, природа)

11. Праздники, развлечения

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СЕНТЯБРЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОКТЯБРЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОЯБРЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Месяцы	Родительские собрания (общие и групповые, повестка, время проведения, ход подготовки)	Групповые и индивидуальные беседы и консультирование (фамилии родителей, тематика, консультант)
Декабрь		
Январь		
Февраль		

С СЕМЬЯМИ НА II КВАРТАЛ

Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (в том числе анкетирование, телефон доверия и т.д.)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА II КВАРТАЛ

1. Изменение в режиме дня (сезонные, возрастные)

2. Физкультурно-оздоровительная работа

3. Воспитание культурно-гигиенических навыков при проведении режимных процессов:

— кормление;

— одевание, раздевание;

— умывание;

— приучение детей к опрятности, контроль за опрятностью.

4. Воспитание навыков культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить и т.д.)

5. Воспитание гуманных чувств, положительных взаимоотношений между детьми (предпосылки трудовой деятельности)

6. Ознакомление с окружающим:

— предметами ближайшего окружения;

— природой, животным миром.

7. Развитие речи и ориентировка в окружающем

8. Сенсорное развитие

9. Игра (развитие действий с предметами, образительных действий, начало ролевых игр, методы руководства играми детей)

10. Эстетическое воспитание (музыка, изо, природа)

11. Праздники, развлечения

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	І заняття	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЯНВАРЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	І заняття	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятіє	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Месяцы	Родительские собрания (общие и групповые, повестка, время проведения, ход подготовки)	Групповые и индивидуальные беседы и консультирование (фамилии родителей, тематика, консультант)
Март		
Апрель		
Май		

С СЕМЬЯМИ НА III КВАРТАЛ

Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (в том числе анкетирование, телефон доверия и т.д.)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА III КВАРТАЛ

1. Изменение в режиме дня (сезонные, возрастные)

2. Физкультурно-оздоровительная работа

3. Воспитание культурно-гигиенических навыков при проведении режимных процессов:

— кормление;

— одевание, раздевание;

— умывание;

— приучение детей к опрятности, контроль за отправлением.

4. Воспитание навыков культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить и т.д.)

5. Воспитание гуманных чувств, положительных взаимоотношений между детьми (предпосылки трудовой деятельности)

6. Ознакомление с окружающим:

— предметами ближайшего окружения;

— природой, животным миром.

7. Развитие речи и ориентировка в окружающем

8. Сенсорное развитие

9. Игра (развитие действий с предметами, образительных действий, начало ролевых игр, методы руководства играми детей)

10. Эстетическое воспитание (музыка, изо, природа)

11. Праздники, развлечения

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятіє	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	І заняття	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

**ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ**

I—II неделя	III—IV неделя

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАЙ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

I неделя	II неделя
III неделя	IV неделя

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятie	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	I занятие	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Дни недели	І заняття	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

НА НЕДЕЛЮ С _____ ПО _____

II занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

Месяц	Занятия	Прогулка
Июнь		
Июль		
Август		

РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Дидактические игры	Индивидуальная работа

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ _____

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ ПРЕБЫВАНИЯ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

(месяц)

[illegible]

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Уровень развития детей	Количество (проценты)					
	I квартал		II квартал		III квартал	
	сентябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	май
Всего детей						
I группа развития						
II группа развития						
III группа развития						
IV группа развития						
V группа развития						
Ухудшили развитие						
Улучшили развитие						
Отсутствие динамики						

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2—4 ЛЕТ

Эпикризный срок	Линии развития									
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительность	Социальное развитие	
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя позы	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу	
1 год 6 мес.	Отскикивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия при помощи шага	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам	
1 год 9 мес.	По слову взрослого отскикивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками	
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно	Пользуется трехсловными предложениями	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (кормят кукол, втыкают грибочки в отверстие, строят)	

Линия развития												
Эпикризный срок	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
2 года 6 мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4 цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий), элементы воображения	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28—30 см	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии	Дети ориентируются на оценку своей деятельности взрослыми
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется прилагательными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на расстоянии 30—35 см	Пользуется салфеткой при еде	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «я сам»
4 года	Понимает содержание картинок со скрытым смыслом	При рассматривании картинок отвечает на вопросы взрослого, пользуется многословными предложениями	Классифицирует предметы, раскладывая на 2 группы (4-я лишняя)	Называет 6 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый)	Складывает разрезную картинку из 3—4 частей	Играет в ролевые игры с 2—3 детьми, распределяя роли и выполняющие их	Умеет подпрыгивать на двух ногах, продвигаясь вперед	Ест из мелкой тарелки, пользуется вилкой	При одевании самостоятельно застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки	Планирует свои постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами	В рисунке использует предметы из нескольких частей: дом, машина, поезд	В деятельности начинает ставить цель, социальная подчиняется между собой отдельные мотивы действий

**КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(группы развития)**

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока; б) на 1 эпикризный срок. 2. Дети с нормальным развитием	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок: а) I степень: задержка 1—2 показателей; б) II степень: задержка 3—4 показателей; в) III степень: задержка 5—7 показателей	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: а) I степень: задержка 1—2 показателей; б) II степень: задержка 3—4 показателей; в) III степень: задержка 5—7 показателей	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока: а) I степень: задержка 1—2 показателей; б) II степень: задержка 3—4 показателей; в) III степень: задержка 5—7 показателей	Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризных срока: а) I степень: задержка 1—2 показателей; б) II степень: задержка 3—4 показателей; в) III степень: задержка 5—7 показателей
Дисгармоничное развитие. Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть на 2 эпикризных срока	Негармоничное развитие. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть выше на 1 эпикризный срок	Дисгармоничное развитие. Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть выше на 2 эпикризных срока	Дисгармоничное развитие. Часть показателей ниже на 1, часть на 2, часть на 3 эпикризных срока	Дисгармоничное развитие. Часть показателей ниже на 1, часть на 2, часть на 3, часть на 4 эпикризных срока

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С 1 ГОДА 3 МЕС. ДО 3 ЛЕТ

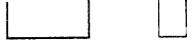
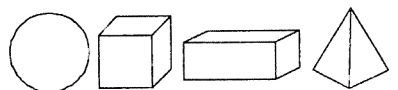
Игры и действия с предметами

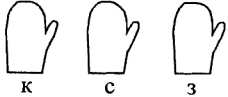
Возраст	Диагностика	Игры и занятия
1 год 3 мес.	Воспроизводит ряд разученных действий. 1. Кормит куклу (кукла, чашка). 2. Строит башню, поезд (2 кубика, 2 кирпичика). 3. Нанизывает на стержень кольца одной величины	1. Показ предметов и действия с ними. 2. Сюжетные показы
1 год 6 мес.	Отображает отдельные действия. 1. Кукла, расческа. 2. Кукла, носовой платок	3. Наблюдения. 4. Руководство играми с проблемной ситуацией
1 год 9 мес.	Воспроизводит несложные постройки типа ворот, скамейки, перекрытия	5. Предложение использовать в игре предметы-заместители
2 года	Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию «Купание куклы»» (кукла, ванночка, губка, полотенце, кубик, мыло)	Воображаемые предметы
2 года 6 мес.	Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец). Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает	1. Кукольный театр. 2. Игры с ролями. 3. Настольные игры с сюжетными игрушками
3 года	Начало ролевой игры	4. Дидактические игры. 5. Строительные игры

Речевое развитие

Возраст	Диагностика		Игры и занятия
	Понимание речи	Активная речь	
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро растёт. Предметы: 1) игрушки — часы, машина, мячик, собака; 2) одежда; 3) ориентировка в окружающем	Лепет, облегченные слова в обычной ситуации, двигательной активности	1. Чудесный мешочек (предметы с названием). 2. Отдельные картинки. 3. Экскурсии в помещении. 4. Игры звуками. 5. Игры пальчиками. 6. Показ предметов в действии
1 год 6 мес.	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации). Предметы: 1) кошка белая, черная, маленькая. Собака белая, большая; 2) ложка игрушечная, ложка десертная, совок	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос «Кто это?». Слово облегченное и правильное. Материал: кукла, зайчик, машина, котенок	
1 год 9 мес.	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос «Где?». 1) Мальчик кормит собаку. 2) Мама купает малыша. 3) Дети обедают	Обозначает свои действия словом, применяя двухсловные предложения (в естественной ситуации, игре, общении)	1. Сюжетные показы. 2. Картинки в действии, несложные. 3. Выполнение поручений (найди, принеси, поставь). 4. Рассказы по картинке. 5. Проговаривание четверостиший. 6. Мелочь
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями в естественной ситуации	
2 года 6 мес.		Грамматика	1. Теневой кукольный театр. 2. Экскурсии, наблюдения. 3. Рассказы по картинке. 5. Дидактические игры. Лото «Малышам», «Кому что нужно?»
		В речи использует многословные предложения в естественной ситуации	
3 года		Вопросы	
		«Где?» «Куда?»	
		В опыте речи ребенка появились придаточные предложения	
		«Почему?» «Когда?»	

Сенсорное развитие

Возраст	Форма	Величина	Цвет
1	2	3	4
1 год 3 мес.		Ориентируется в двух контрастных величинах предметов с разницей в 3 см 	
1 год 6 мес.	Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпич, пирамида (в 3 см) 		
1 год 9 мес.		Ориентируется в трех контрастных величинах с разницей в 3 см 	

1	2	3	4
2 года			Ориентируется в 3—4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов — варежки)  К С З К С З
2 года 6 мес.	Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпич, пирамида, цилиндр, конус (подбор к образцу) 		Ориентируется в четырех контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов)
3 года	Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)		Называет четыре цвета

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

1 подгруппа — дети 1, 2 групп развития

2 подгруппа — дети 3, 4 групп развития

Дни недели	1 занятие	Прогулка	2 занятие	Прогулка	Индивидуальные занятия
Понедельник	Развитие речи. «У куклы Кати день рождения». Программное содержание: 1 подгруппа — закрепить название и назначения предметов чайной посуды. 2 подгруппа — закрепить название чайной посуды	Наблюдение за первоцветами: наличие цветка, стебелька, цвет, форма. Воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять в беге по прямой. Учить согласовывать свои действия с сигналом	Музыкальное занятие (по плану музыкального работника)	Подвижная игра «Ровным кругом» — согласовывать свои движения с текстом, придумывать свои движения. Игры с песком, сюжетными игрушками	Закрепить знание основных цветов с Машей К., Сережей В. Индивидуальная работа по развитию речи с Ваней П., Петей Д.
Вторник	Конструирование. Программное содержание. 1 подгруппа — учить строить сложную постройку — «Дом», с крышей, дверью. Развивать стремление к игровому и речевому действию. Побуждать детей дополнять постройку (забор), 2 подгруппа — учить строить более простые постройки — «Стол», «Стул». Развивать стремление к речевому и игровому действию	Наблюдение за воробьями (какие они, как чирикают, как передвигаются). Подвижная игра «Воробушки» — совершенствование навыков ходьбы, бега, развитие воображения. Игры с сюжетными игрушками	Дидактическая игра на развитие внимания и памяти. Программное содержание 1 подгруппа — «Что изменилось?». Учить детей внимательно рассматривать и запоминать места предлагаемых предметов. При изменении места предмета — по просьбе взрослого поставить на прежнее место, 2 подгруппа — учить детей вспоминать какой предмет из 3—4 спрятан	Подвижная игра «Солнышко и дождик» — закреплять умение бегать по площадке, не наталкиваясь друг на друга, действовать по команде. Индивидуальные трудовые поручения	Индивидуальная работа с Машей К. и Сережей В. — по развитию речи. Учить подбирать предметы различной формы к образцу (установление тождества) с Ирой Т., Мариной С.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1972.
Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2007.
Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. М., 2006.
Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. М., 2005.
Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. М., 2002.
Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. М., 2007.
Зворыгина Е.В. Формирование элементов знаковой функции мышления в процессе игры детей. М., 1982.
Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М., 2007.
Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. М., 2007.
Павлова Л.Н. Раннее детство, развитие речи и мышления. М., 2000.
Павлова Л.Н. Расту здоровым, малыш! М., 2006.
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых лет жизни. М., 1996.
Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. М., 2004.
Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., 2006.
Печора К.Л., Ширванова О.Г., Перунова В.А. Проблемное руководство играми детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2005. № 5.
Печора К.Л. Некоторые проблемы воспитания детей в семье // Российский педиатрический журнал. 1999. № 1.
Севостьянова Е.О. Дружная семейка. М., 2007.
Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.

ББК 74.100.5
УДК 159.9
Р13

- Р13** Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста/Авт.-сост. К.Л. Печора, В.М. Сотникова, О.Г. Ширванова. 2-е изд., испр. и доп.— М.: ТЦ Сфера, 2011.—176 с.
ISBN 978-5-89144-869-8

Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста включает обязательную педагогическую документацию: план работы и табель посещаемости детьми группы детского сада. Он предусматривает ежемесячную комплексную работу воспитателя с учетом особенностей развития детей с 1 года 6 мес. до 3 лет. Журнал поможет спланировать и организовать воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми раннего возраста.

ББК 74.100.5
УДК 159.9

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Авторы-составители

Ксения Люциановна Печора, Валентина Михайловна Сотникова,
Ольга Геннадьевна Ширванова

Главный редактор Т.В. Цветкова
Дизайнер обложки Е.В. Кустарова
Корректор Л.Б. Успенская

Компьютерная верстка Т.Н. Полозовой

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в ТЦ Сфера
Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 то 02.03.2009 г.

Подписано в печать 25.10.10. Формат 60 × 84¹/₈.

Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Усл. п. л. 22. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 3979.

Издательство «ТЦ Сфера».

Москва, Сельскохозяйственная ул., 18 корп. 3. Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»

«Смоленская областная типография им. В.И. Смирнова».
214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.

ISBN 978-5-89144-869-8

© ООО «ТЦ Сфера», 2007