

Купить Дневник индивидуальной воспитательной работы

ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦентрМаг

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № ____

(ФИО учащегося)

_____ класс

Классный руководитель _____

ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Начат «__» _____ 20__ г.

Окончен «__» _____ 20__ г.

Содержание

	Стр.
Раздел I. « Общие сведения об учащемся »	6
Социальная карта на учащегося.	7
Заявление о постановке на внутришкольный учет.	9
Характеристика особенностей межличностного общения учащегося.	10
Характеристика на учащегося составленная учителем.	11
Раздел II. «Общие сведения о семье учащегося»	12
АНКЕТА «Первое знакомство с семьей ученика»	13
Карта обследования семьи учащегося.	14
Раздел III. «Учебная деятельность»	15
Учебная карта.	16
Текущий контроль за поведением учащегося.	19
Взыскания учащегося.	20
Табель успеваемости по четвертям.	21
<i>Табель посещаемости по четвертям.</i>	22
Раздел IV. «Индивидуальная работа»	23
План индивидуальной работы с учащимся.	24
Акты обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи учащегося.	28

«Дневник индивидуальной работы с учащимся»
(для классных руководителей)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Насколько трудно в сегодняшних условиях сделать так, чтобы для ребенка стала привлекательной модель поведения, в которой лежат доброта, великодушие, благородство, не приносящие быстрого признания и денег. Здесь нет и вряд ли может быть какой-то перечень единственно верных, научно обоснованных правил и законов, есть только общие закономерности развития, созревания личности как существа биологического, психического и социального, которые надо учитывать и которым надо подчинять свои педагогические действия. Главное же на этом пути – педагогическая интуиция, нравственное чувство и желание помочь ребенку в его самый драматичный период жизни, убедить его поверить в свои силы.

Будникова Н.А.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят к таким явлениям как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Вышеизложенные факторы нашли свое отражение в способах поведения детей. Привычным становится отклоняющееся поведение, которое предполагает две категории:

- 1) поведение не соответствующее нормам психического здоровья (т.е. патологическое);
- 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

«Дневник индивидуальной работы» поможет социальному педагогу и классному руководителю, в решении проблем с документацией. Он регулярно заполняется и хранится у классного руководителя, помогает лучше узнать ученика, особенно его сильные и слабые стороны.

Цель:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

Ведется «Дневник индивидуальной работы с учащимся» классным руководителем регулярно и переходит с учащимся из класса в класс.

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

1. Титульный лист (обложка).

2. Содержание:

I раздел «Общие сведения об учащемся» (информация о владельце);

II раздел «Общие сведения о семье учащегося» (информация о семье учащегося);

III раздел «Учебная деятельность» (творческие работы, направления активности);

IV раздел «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, акты, полезная информация).

ЦентрМаг

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ.

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая социальному педагогу проанализировать личные данные учащегося, а также характеристики на ученика составленные классным руководителем и психологом школы.

РАЗДЕЛ II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ УЧАЩЕГОСЯ.

Характеристика на родителей учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на родителей ученика составленная классным руководителем. Информация, помогающая проанализировать семью ученика.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Наблюдение за учебной деятельностью.

В данный раздел помещаются результаты наблюдений и учет успеваемости и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной активности ученика.

РАЗДЕЛ IV. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Содержание работы.

В этом разделе помещен план и содержание работы с учащимся и его семьей.

1. Диагностическая работа

- медико-психологический мониторинг при зачислении детей в школу
медики, психологи. В начале года.
- выяснение роли наследственных, социально-экономических условий в процессе формирования личных качеств
медики, психологи, кл.руководители, соц.педагог. Постоянно.
- создание индивидуальных программ развития детей группы риска
психологи, зам.директора по в\р, организаторы, соц.педагог.
- использование их (программ) для выявления факторов риска
- отслеживание промежуточных и конечных результатов

2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:

- формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья
- активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня.
через: (тренинг личностного роста, коррекцию поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы; консультирование; факультативные группы, уроки психологии.);
- посещение семей
постоянно, кл.руководители, администрация
- анализ результатов исследования с указанием конкретных мер и контроль за их выполнением;
постоянно. Психологи, администрация

ЦентрМаг

РАЗДЕЛ I.
« ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ »

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО учащегося	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Число, месяц, год рождения	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Дата поступления в школу	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
В каком кружке, секции занимается	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Состоит ли на учете в КДН	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Состоит ли на учете в ОПДН	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Дата постановки на дисциплинарный учет	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
ФИО. Место работы и занимаемая должность отца	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Адрес места жительства, домашний телефон	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с матерью _____

с отцом _____

с бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками

(указать родство) _____

с сёстрами _____

с братьями _____

Количество членов в семье _____

Ребёнок проживает: отдельная квартира _____

(квартирные условия) коммунальная квартира _____
(кол-во соседей)

Отношения с соседями _____

Квартира снимается _____

Комната снимается _____

Нет жилья _____

2. УЧЕБНОЕ МЕСТО УЧАЩЕГОСЯ

Своя комната _____

Свой детский уголок _____

Свой письменный стол _____

Условия для занятий _____

3. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(наименование образовательного учреждения)

В школьный Совет по профилактике
безнадзорности и правонарушений

**ЗАЯВЛЕНИЕ
О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ.**

Прошу поставить на внутришкольный учет ученика _____ класса «_____»

(ФИО)

(число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу _____

(почтовый адрес, домашний телефон)

с семьёй

(указать состав семьи, ФИО)

в связи с

(указать причину постановки на учет)

Классный руководитель _____ /

_____ /

(расшифровка подписи)

(дата)

(подпись)

Характеристика особенностей межличностного общения учащегося

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?
(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
2. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?
(благожелательно, серьёзно, болезненно, равнодушно, враждебно)
3. Стилъ отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
4. Пользуется ли авторитетом в коллективе?
(у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
5. Имеет ли друзей?
(только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
6. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?
(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
7. Как выполняет общественные поручения?
(с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
8. С кем чаще всего бывают конфликты?
(с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

ХАРАКТЕРИСТИКА

ЦентрМат

Директор: _____ /ФИО/

Кл. руководитель: _____ /ФИО/

РАЗДЕЛ II.
«ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ УЧАЩЕГОСЯ»

ЦентрМод

АНКЕТА
«Первое знакомство с семьей ученика»

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих) _____
2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих) _____
3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих) _____
4. Члены семьи, живущие вместе с учеником _____
5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.) _____
6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники) _____
7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.) _____
8. Увлечения ребенка, кружки, секции. _____
9. Обязанности ребенка по дому. _____
10. Кто в основном занимается воспитанием ребенка. _____
11. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.) _____
12. Друзья ребенка, ходят в гости. _____
13. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают. _____
14. С каким настроением чаще всего ребенок приходит из школы. _____
15. Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы. _____
16. Как вы организовываете деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело) _____
17. Как часто посещаете родительские собрания. _____

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения

2. Адрес проживания семьи, телефон _____

3. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)

4. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)

5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся) _____

6. Сведения о других проживающих вместе с ребенком

7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) _____

8. Даты обследования семьи _____
9. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая) _____

10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) _____

ЦентрМаг

РАЗДЕЛ III.
«УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ЦентрМод

**УЧЕБНАЯ КАРТА
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемый с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

КАРТА НА УЧАЩЕГОСЯ

_____ г.

1. ФИО ученика (цы) _____

2. Класс _____

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда _____

5. Семья ребенка:

Мать _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____

Состав семьи, её структура: _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения в семье _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

Культурный уровень семьи _____

Воспитательный потенциал семьи _____

6. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

7. Характер ребёнка _____

8. Качества личности ребенка (положительные, отрицательные) _____

9. Положение ребенка в коллективе. _____

10. Учебная деятельность:

успеваемость _____

уровень знаний _____

мотивация обучения _____

посещаемость уроков _____

способности к обучению _____

познавательный интерес _____

11. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков _____

предпочитаемые виды труда _____

участие в трудовых делах _____

12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____

13. Круг общения (ФИ друзей):

в школе _____

вне школы _____

14. Относится ли к «группе риска» (с какого года)? _____

15. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина) _____

16. Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____

17. Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина) _____

18. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) _____

19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) _____

20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) _____

(год оформления карты)

(ФИО классного руководителя)

(подпись)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

за поведением учащегося _____

(ФНО)

В 20_____ - 20_____ учебном году.

[illegible]

ВЗЫСКАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ

[illegible]

УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ

[illegible]

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Предметы	Всего пропусков	Из них		Оценки			
		По болезни	Без причины	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
Татарский язык							
Татарская литература							
Русский язык							
Литература							
Алгебра							
Геометрия							
Информатика							
История							
Обществознание							
География							
Биология							
Физика							
Химия							
ИЗО							
Физкультура							
ОБЖ							
Английский язык							
Технология							
Всего:							
По болезни:							
Без причины:							

РАЗДЕЛ IV.
РАЗДЕЛ IV. «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА»

[illegible]

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И ВЫВОДЫ АДМИНИСТРАЦИИ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМСЯ**

Какие изменения личностных качеств учащегося произошли за период обучения.

___ класс _____

___ класс _____

___ класс _____

АКТ
обследования жилищно-бытовых и семейных условий

от « ____ » _____ 20 ____ года.

несовершеннолетней _____

дата рождения _____

проживающего по адресу _____

В присутствии _____

Проведено обследование жилищно- бытовых и семейных условий подростка .

Время проведения обследования: с ____ час. ____ мин. до ____ час. ____ мин

Обследованием установлено, что семья состоит из _____

Мать _____

Отец _____

Общая площадь квартиры _____

Санитарное состояние _____

Имеется ли необходимая мебель _____

Общий заработок семьи _____

Взаимоотношение в семье _____

Характеристика родителей _____

В связи с чем производилось обследование _____

Во время обследования подросток находился (лась) _____

и занимался _____

Во время обследования проведена беседа _____

Заключение _____

Обследование произведено в присутствии:

_____/ФИО/

_____/ФИО/

(наименование образовательного учреждения)

В школьный Совет по профилактике
бездзорности и правонарушений

ЗАЯВЛЕНИЕ

о снятии с внутришкольного профилактического учета.

Считаю необходимым снять с внутришкольного учета ученика (цу) _____ класса «_____»

(ΦΠΟ)

(число, месяц, год рождения)

В СВЯЗИ С

(указать причину)

Дата постановки на учет

Характеристика ученика, справка о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях учащегося прилагаются.

Классный руководитель _____ /

(расшифровка подписи)

(число, месяц, год)

(подпись)

В журнале прошнуровано, пронумеровано и скреплено

печатью _____ листов / страниц
(нужное подчеркнуть)

«_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О., должность, подпись _____

М.П.

Продукция соответствует п. 18.12 «ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2).
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности»
(утвержден Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст)

Санитарно-эпидемиологическое заключение не требуется

Товар не подлежит обязательной сертификации

Экологически чистая бумага без применения хлора и кислот



Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

ЦентрМаг

