

Купить Журнал планирования и контроля взаимодействия
детского сада с семьей (дети 3-4 лет)

ЖУРНАЛ
планирования и контроля
взаимодействия детского сада
с семьей (дети 3-4 лет)

ЦентрМаг

ЖУРНАЛ

планирования и контроля взаимодействия детского сада с семьёй (дети 3–4 лет)

(наименование образовательной организации)

(месторасположение образовательной организации)

Начат _____ 20____ г.

Окончен _____ 20____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения регулируется огромным количеством нормативно-правовых актов различного уровня: от международных до локальных, касающихся деятельности конкретного образовательного учреждения.

Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка.

Родитель в новой парадигме образования – это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Семья – главное действующее лицо всех этапов.

Так, являясь заказчиком образовательных услуг, сначала «...родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать... формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность...» (Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст. 44, п. 3.1).

При таком обилии прав, свобод и привилегий ответственность, которая и ранее декларировалась нормативно-правовыми актами, значительно возрастает: родители (законные представители) несовершеннолетних:

– «...несут ответственность за полноценную реализацию прав ребенка на образование: ...несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка...» (Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 18);

«...обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования...» (СК РФ, ст. 63, пп. 1, 2);

«...несут ответственность... за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению...» (№ 120-ФЗ, ст. 9, п. 4).

Каждый нормативно-правовой акт в сфере образования имеет *основанием семью* как фундаментальную основу реализации права ребенка на *получение образования*.

Любой дефицит в знании правовых норм как со стороны семьи, так и со стороны образовательного учреждения ведет к спекуляциям, необоснованным требованиям взаимодействующих субъектов друг к другу и, как следствие, нарушениям логики образовательного процесса.

«Первейшее условие взаимодействия педагогов и родителей – исчерпывающее *представление о функциях и содержании воспитательной деятельности друг друга*, чтобы эти субъекты имели возможность *понимать друг друга и при наличии адекватного образа воспитательных возможностей друг друга* могли *устанавливать реальные взаимные действия*, вполне отдавая себе отчет в задачах, средствах и *конечном итоговом результате*» (Н. Е. Щуркова).

«*Взаимодействие родителей и педагогов* в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на *введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов*.

Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка» (Е. С. Евдокимова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики. Лаборатория проблем образования родителей Волгограда).

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ 3–4-ЛЕТНЕГО РЕБЁНКА

Воспитателям и родителям необходимо знать:

Три года А. Н. Леонтьев назвал возрастом первого рождения личности. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. У ребенка складываются четкие представления о себе. Он начинает ясно осознавать, кто он и какой он, а также развивается личностное самоотношение, связанное со становлением самооценки и уровня притязаний. Складываются интересы и предпочтения во всех видах и сферах деятельности. Формируется способность к целеполаганию: ребенок может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

Определяется то, что принято называть «направленностью личности», это особый психологический феномен, который является источником субъектной активности личности, отражая ее намерения, интересы, склонности и способности. Поэтому все психические проявления ребенка в 3–4 года все ярче характеризуются индивидуальными чертами.

Активность детей в этом возрасте проявляется не просто (как в более ранний возрастной период) в постоянной готовности к деятельности, а в готовности к деятельности, соответствующей его личным желаниям и намерениям. Он начинает говорить «Я сам», стремится к автономии от взрослого, многое делает самостоятельно, но в то же время завышает свои возможности. Нередко личные желания ребенка сталкиваются с требованиями взрослых как взаимоисключающие. Психологический мир ребенка 3–4 лет достаточно противоречив, характеризуясь своеобразными амбивалентными тенденциями, которые и определяются, главным образом, его нарастающим стремлением к самостоятельности и зависимостью от взрослого в осуществлении своих планов и достижении целей. В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности, но уже многое он может делать самостоятельно.

Данное противоречие влияет на поведение ребенка, его настроение, поступки и действия. Хотя у него крепнет привязанность к близким взрослым, что, однако, не мешает ему выражать досаду, негативизм в ответ на малейшее ограничение свободы и самостоятельности. Именно протесты против неограниченной власти взрослых вызывают капризность, ранимость, непослушание, раздражительность, психоземциональное напряжение ребенка, делая его подверженным психогенным срывам, приводя к появлению и закреплению вредных привычек. В этом возрасте самые серьезные последствия для дальнейшего развития ребенка имеют подавление взрослыми его активности, дефицит личного общения и эмоционального контакта.

В то же время в данный возрастной период закладываются такие качества характера, как инициативность, целеструстленность, находчивость, формируется творческая позиция по отношению к окружающему. Это те сильные стороны ребенка, на которые может опираться его воспитание, обеспечивая социализацию подрастающей личности.

К возрасту 1 года ребенок приобрел способность самостоятельно передвигаться, которая окрепла к трем годам, и активную речь. К трем годам он научился действовать с большинством бытовых предметов, узнав их функции и способы использования. Кризис трех лет ознаменован стремлением ребенка действовать независимо и зарождением личностной самооценки. Его речь приобрела фразовую структуру, давая возможность выражать свое «Я», отражать свой опыт, отношение к действительности. Все эти достижения позволяют ребенку 3–4 лет ощущать своеобразную «соразмерность» со взрослыми. Но ребенок не понимает, что взрослые выполняют что-то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать). В процессе осуществления разных видов деятельности в данный возрастной период у ребенка стремительно развивается мотивационно-потребностная сфера путем участия в разнообразных социальных ситуациях. Границы его социального мира как бы раздвигаются. Взрослые становятся для ребёнка не только членами семьи, но и носителями определенной общественной функции. Стремление быть «как взрослый» ребенок реализует в сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей деятельностью.

В игре ребенок моделирует доступные для его восприятия и понимания аспекты мира взрослых. В игре он символически отражает социальные отношения через роль, использование предметозаместителей и создание воображаемой ситуации. Создавая ситуации «понарошку», «как будто», он переносит свойства одних объектов на другие, тем самым познавая их. Такой перенос отражает зарождение у ребенка отвлеченного мышления и знаково-символической функции сознания. Конечно, игра еще непродолжительна, дети выполняют 1–2 роли, сюжеты не развернуты. Но важно, что способность действовать с одним предметом в качестве другого как с его моделью значительно расширяет

границы познания, доступные ребенку. В игре все ярче проявляется и соответственно развивается функция воображения. К 4 годам показателем развития сюжетно-ролевой игры выступает появление ее особого вида – «режиссерской» игры. Ребенок, используя игровые предметы, выступает в игре от лица разных персонажей, соотнося игровые линии в единый сюжет. Кроме того, постепенно ребенок осваивает игры с правилами, в процессе которых развиваются предпосылки произвольного поведения.

Сюжетно-ролевая игра опосредует развитие взаимоотношений ребенка с ровесниками. Укрепляется возникшая в 2 года потребность в общении с ровесниками, а в 4 года становится очень сильной потребность в совместной с ними игре.

Трех-четырёхлетние дети пока еще в значительно большей степени видят в контактах с ровесниками возможность показать себя, а не заметить другого. Они не умеют договариваться, а совместные действия кратковременны и нередко заканчиваются конфликтами. В то же время интерес к ровеснику растет. В детской группе ребенок чувствует себя равным среди равных, а поэтому уверенным и компетентным. Детская группа под руководством взрослого начинает выполнять те функции в развитии и воспитании малыша, которые не может выполнить семья, в том числе функцию полоролевой социализации или коррекции нежелательных социальных последствий семейного воспитания.

Отношение к другим детям становится все более избирательным: к одним детям ребёнок испытывает симпатию, к другим – антипатию, а третьих не замечает. Это происходит потому, что ребенок становится чувствительным к оценке, которую взрослый дает не только ему, но и другим детям.

Важным моментом для педагога является стимулирование дружеских чувств ко всем воспитанникам группы, формирование групповой сплоченности детей для установления между ними на годы товарищеских взаимоотношений. Именно благоприятное социальное положение ребенка в группе создает условия для его успешного воспитания, формирования его характера, индивидуального стиля деятельности.

Дети до четырех лет общаются со сверстниками примерно так же, как и малыши 2–3 лет. Для них характерна эмоционально-практическая форма общения. Ребенку необходимо соучастие сверстника в шалостях, его доброжелательное внимание к инициативам. Общение становится средством самовыражения ребенка. Но все-таки предметная деятельность, общение со взрослыми, стремление получать новые сенсомоторные впечатления еще гораздо привлекательнее, чем общение с ровесниками.

Понимания между собой дети добиваются с помощью экспрессивных средств. Устраивая беготню, кучу-малу, шумные подвижные игры, они получают удовольствие, переживают радость общения с равным себе. Речь незначительно используется как средство общения, ведущими средствами выступают экспрессивно-мимические и предметные действия. Так общение со сверстниками содействует бурному развитию эмоциональной сферы малыша.

К общению детей побуждают внешние обстоятельства, например общий интерес к игрушке, общее место для игры или инициатива взрослого. Коммуникативные контакты редки и часто просто вынуждены. Общение как такое существует в виде отдельных эпизодов (хотя может зародиться избирательность в отношении сверстников).

Существенно изменяется содержание общения ребенка со взрослым. Дети в 3–4 года общаются по поводу того, что у них есть, чем они обладают. С четырехлетнего возраста в содержание общения входят такие аспекты, как «что я умею» и «насколько хорошо». У пяти-семилетних детей значительное место начинают занимать в общении рассказы о себе, планы на будущее, собственные достижения, интересные факты.

В общении со взрослыми, а особенно со сверстниками, проявляется личностная позиция ребенка: эгоистическая, конкурентная или гуманная.

Общение со взрослым преобразуется под влиянием новых потребностей ребенка, его возросших возможностей и новых требований со стороны старших. Взрослый для ребенка – носитель средств и способов, целей деятельности, живое олицетворение мотивационных и смысловых уровней. Ребенок безгранично доверяет взрослому, к его действиям относится некритически, готов к усвоению всего того, чему его учат.

На смену ситуативно-деловой форме общения со взрослым, которая была присуща ребенку до трех лет, приходит внеситуативно-познавательная форма, что становится возможным благодаря освоению ребенком речи. Речь становится ведущим средством общения. Ребенок общается со взрослым по поводу того, что было в его прошлом опыте, о явлениях, событиях и объектах, которые не воспринимаются в данный момент.

Взрослый рассматривается как источник знаний, знаток окружающего мира, который может ответить на любой вопрос. Именно познавательный мотив и побуждает ребенка к общению. Дети увлечены процессом деятельности и часто не выполняют задания взрослого. Они не всегда соглашаются с его порицанием, а на поощрения реагируют позитивно, соглашаются с похвалой, акцентируют на похвале свое внимание, демонстрируют взрослому свои достижения.

В возрасте 3–4 года начинают складываться представления о предметах, которые лежат в основе развития таких видов детской деятельности, как конструирование, рисование, лепка, аппликация. Появляются первые замыслы (намерение нарисовать, вылепить, построить что-то определенное) и первые попытки соединить освоенные способы деятельности в новые сочетания, использовать цвет как средство выразительности. Во все виды деятельности ребенка все более существенно включается речь, дополняя содержание создаваемых образов, выражая эмоции, отражая результат, сопровождая процесс, а в отдельных случаях формулируя замысел.

Продукты детской деятельности существенно отличаются как предпочитаемой тематикой, так и наличием/отсутствием детализации, композиции, сюжета. Способность создавать сюжеты, соединяя смысловым образом разные объекты, является проявлением способностей.

Содержание представлений ребенка, их осмысленность, обобщенность, информативность определяются восприятием и памятью. Для полноценного восприятия объектов окружающего мира ребенок нуждается в практических действиях. Однако (в отличие от раннего возраста) эти действия выполняются уже не попутно с другими действиями, например орудийными или игровыми, а становятся целенаправленными и организованными. Действия восприятия (перцептивные действия) выделяются в деятельности ребенка как самостоятельные, поэтому можно говорить о том, что начинает развиваться перцептивная деятельность, имеющая свою цель, мотив, операции, процессы самоконтроля и самооценки. Она проявляется в целенаправленном узнавании предметов, наблюдении, сознательных действиях ребенка по образцу, что предполагает обследование объектов. Дети от использования прототипов как индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. В процессе восприятия ребенок анализирует, сравнивает, обобщает, выделяет некоторые существенные связи и отношения между объектами. Таким образом, восприятие сближается с мышлением.

В возрасте 3–4 лет преобладает наглядно-действенное мышление, но интенсивно развивается наглядно-образное, становясь ведущим видом мышления к 4 годам. В целом развитие мышления характеризуется усилением поисковой, исследовательской направленности, познавательных чувств и речевого опосредования в форме вопросов познавательного характера. Развитие наглядно-образного мышления позволяет ребенку полноценно воспринимать литературные и музыкальные образы. С развитием наглядно-образного мышления связано и развитие воображения, которое пока имеет преимущественно воссоздающий характер, выражаясь в воссоздании образов, которые ребенок получает из мультфильмов, сказок, стихотворений. Однако в этих образах начинает отражаться и личный опыт, и личностное отношение. Тем самым создается основа для творчества.

Постепенно ведущим психическим процессом ребенка становится образная память. Она в данном возрасте имеет произвольный характер и связана как с вниманием, так и с эмоциями: запоминается то, что эмоционально окрашено и привлекло внимание. Возрастет к 4 годам объем памяти. По просьбе взрослого дети могут запомнить и воспроизвести отрывки из сказок и стихотворений.

Внимание ребенка еще очень неустойчиво, имеет произвольный характер. Внимание в основном привлекают внешние признаки объектов, такие как яркость, повторяемость, контрастность, полисенсорность и пр. Однако развивается способность к переключению внимания, что создает основу для обучения и воспитания, в том числе для усвоения правил поведения и моральных норм.

Существенные изменения происходят в речевой сфере. Не только значительно увеличивается объем пассивного и активного словаря, который (что очень важно) отражает личный опыт ребенка. В 3–4 года ребенок активно в практической деятельности осваивает синтаксический строй речи, все виды предложений, предлоги и сложные союзы.

Эмоции в период 3–4 лет проявляются достаточно ярко. Эмоциональный отклик вызывает большое количество объектов и явлений, в том числе природа и отношения между людьми, произведения искусства и литературы. Но эмоции ситуативны и неустойчивы. Отсутствует эмоциональная саморегуляция. В данном отношении эмоциональная сфера ребенка имеет те же особенности, что и в 2–3 года.

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

Индивидуальные беседы (тема)	Дата	Ответственный	Ф. И. О. лица (родителя), с кем проводится беседа	Результаты проверки

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

Консультации (тема)	Дата	Ответственный	Ф. И. О. лица (родителя), с кем проводится консультация	Результаты проверки

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

Наименование стенда или рубрики	Ответственный	Содержание	Результаты проверки

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

Памятки (тема)	Дата	Ответственный	Результаты проверки

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

Буклеты (тема)	Дата	Ответственный	Результаты проверки

Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

Выставки (тема)	Сроки	Ответственный	Результаты проверки

Извлечение из книги «Детский сад и семья: взаимодействие по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (авт. Е. С. Евдокимова, Е. А. Кудрявцева, Н. В. Додкина).

ПЕРЕПИСКА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Неоценимое значение в развитии отношений с семьей имеют разные формы переписки.

Беседы воспитателей с родителями (др. членами семьи) чаще всего проводятся в утренние и вечерние часы, когда ребенка приводят либо забирают из детского сада. Но такое общение малоэффективно и значительно уступает письменной форме диалога, поскольку у родителей не так много времени (утром – спешат на работу, вечером – торопятся домой, чтобы приготовить ужин, проверить уроки у старших детей), а воспитателя постоянно отвлекают вновь приходящие дети, да и родители, нуждающиеся в консультациях, не всегда при посторонних решаются завести разговор о своем ребенке.

Кроме того, многие специалисты (психолог, логопед, медсестра) заканчивают свой рабочий день раньше, чем некоторые из родителей могут забирать своего ребенка из сада. В таких условиях единственной возможностью общения со специалистами становится письменная форма диалога. Письмо, записка педагога или логопеда – это не просто исписанный лист бумаги, это руководство к действию для родителей, постоянно находящееся под рукой. Письменное обращение гарантирует конфиденциальность информации о проблемах семьи, ответ педагога более точен, обращен к конкретной семье.

Родители также, воспользовавшись письменной формой, могут прояснить сложные аспекты воспитания своего ребенка в семье, а при необходимости и лично обратиться с просьбой к специалисту.

При использовании письменного слова важно придерживаться следующих правил:

- ориентироваться на особенности каждой отдельно взятой семьи;
- не подменять перепиской живое общение с родителями;
- сочетать письменные формы общения с семьей с другими формами (причем как индивидуальными, так и коллективными).

Записка – письменное сообщение, выраженное в краткой, лаконичной форме.

Записка-просьба указывает на потребность в деловом общении по решению различных вопросов. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям воспитанника, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о любимых занятиях, об отношениях со сверстниками и другую важную информацию.

Личный блокнот (тетрадь) – письменная форма ежедневного обмена информацией между детским садом и семьей. Такие блокноты (тетради) могут каждый день курсировать между детским садом и семьей. Семья может сообщать воспитателям об успехах ребенка в разных сферах деятельности, об особых семейных событиях (поездках, дне рождения, посещении театра) и др.

Письмо – повествование о трудностях и достижениях в воспитании и обучении ребенка, о месте и роли родных и чужих взрослых в развитии ребенка. Письмо позволяет передать собственное эмоциональное отношение к тому, что происходит в жизни конкретного ребенка, связанного с миром семьи и детского сада; поделиться радостями и заботами, оказать сочувствие, обратиться за помощью.

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду (экскурсий, праздников, акций, конкурсов, мастер-классов, выступления на родительской конференции и пр.), а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Открытка – форма письменного поздравления с достижениями ребенка, а также с праздниками (в том числе семейными) и с профессиональными успехами родителей воспитанников.

Такое разнообразие форм письменного общения воспитывающих взрослых предоставляет обеим сторонам (семье и детскому саду) возможность затронуть различные стороны жизни ребенка в детском саду и дома. Письменное сообщение воспитателя может быть прочитано дома в семейной обстановке, в его обсуждении принимают участие все члены семьи, проживающие с ребенком, что позволит эффективно влиять на установление единых требований к дошкольнику дома, а также согласовать их с требованиями общественного воспитания.

«Почтовый ящик». Переписку невозможно себе представить без «почтового ящика». Цель его: собрать вопросы, предложения, советы и пр. от родителей по разнообразным аспектам воспитания, обучения, развития детей.

По мере наполняемости «почтового ящика» воспитатели группы знакомятся с поступившей в адрес специалистов детского сада информацией и определенным образом откликаются (реагируют) на нее. Например, на поступившие от родителей вопросы воспитатели группы отвечают сами или адресуют их службам детского сада: заведующему, методисту, медсестре, психологу. Ответы на вопросы могут быть также оформлены на стенде для родителей.

На современном этапе развития цивилизации воспитатели и родители все чаще обращаются к *электронной почте*. Электронная почта – это переписка между двумя и более пользователями Сети. Каждый из пользователей может выбрать удобное для себя время для написания писем и ответов: будь то раннее утро, поздний вечер или ночь. Именно эта возможность свободного общения привлекательна как для педагогов детского сада, так и для родителей дошкольников.

Пользуясь электронной почтой, педагогу важно быть предельно внимательным к тому, как выражена его мысль, не допустил ли он ошибок, обращаясь к родителям воспитанников. Поскольку они не слышат голоса и не видят выражения лица педагога и его жестов, важно использовать слова, которые «заполняют пробелы» в значении. По мнению специалистов, отсутствие невербального контакта компенсирует тщательный выбор слов, использование прилагательных и эмотиконов (смайлов) – символов, выражающих эмоции (Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. СПб., 2003). Перечень различных способов, которые помогут педагогам и родителям выражать невербальные эмоции в режиме онлайн, можно найти в Википедии и на других сайтах.

Какой бы формой письма ни воспользовался педагог, необходимо помнить, что письмо – повествование о трудностях и достижениях в воспитании и обучении ребенка, о месте и роли родных и чужих взрослых в развитии ребенка. Письмо позволяет передать собственное эмоциональное отношение к тому, что происходит в жизни конкретного ребенка, связанного с миром семьи и детского сада; поделиться радостями и заботами, оказать сочувствие, обратиться за помощью.

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Индивидуальные беседы.

Беседа – форма общения педагогов и родителей, предполагающая обмен мнениями по интересующим обе стороны вопросам. С ее помощью можно решить следующие задачи: установить доверительные отношения с родителями, оперативно разрешить возникающие вопросы, получить дополнительные сведения о воспитанниках, условиях семейного воспитания, предоставить родителям необходимую информацию медико-психолого-педагогического профиля, разработать программу совместных педагогических действий по развитию ребенка, провести коррекцию воспитательных воздействий родителей и поведения детей.

Индивидуальные беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен быть всегда готов ответить на вопрос родителя о его ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

Если беседа организуется педагогом, то необходимо помнить о ряде *требований* к ее проведению: беседа в утренние часы менее продолжительна, чем в вечерние, касается в основном самочувствия ребенка, его настроения на пребывание в детском саду. В вечерние часы воспитатель может отметить особенности поведения ребенка в течение дня, его успехи или неудачи. Если необходимо обсудить более серьезные вопросы, то место и время беседы обговариваются заранее. Присутствие ребенка в ситуации обсуждения детских проблем, ошибок в семейном воспитании нежелательно. Цель, тема беседы с родителями продумываются педагогом заранее; на их основе составляется план, подбираются соответствующие вопросы. Не следует начинать беседу с постановки проблемы и тем более с предъявления родителям претензий по поводу плохого поведения их ребенка, даже если это и является главным вопросом предстоящего разговора. Лучше сначала расположить родителей к разговору, настроить на контакт. Во время разговора важно смотреть на говорящего и говорить не только самому, но и внимательно слушать собеседника, сопереживать, побуждать дополнить свой рассказ новой информацией. В этом воспитателю помогут следующие вопросы: «Что это значит для Вас? Не могли бы Вы привести пример?», а также приемы уточнения полученной информации: «Вам важно, чтобы...», «Я Вас правильно поняла, что...». Если родитель не слышит заданного вопроса, педагогу важно повторить его еще раз.

Беседы с родителями будут протекать удовлетворительно, если педагог не позволяет себе слишком длинных монологов и прерывания сообщений собеседника, если даст возможность родителям воспитанников почувствовать, что время разговора справедливо распределено между ними.

Воспитатель, стремящийся к сотрудничеству с родителями, также должен соблюдать социальные нормы вежливости, то есть учитывать потребность матерей и отцов, бабушек и дедушек воспитанников быть оцененными и защищенными. Все родители имеют потребности, связанные с положительной репутацией (желание быть оцененными и одобренными как родители, понравиться и завоевать уважение), и потребности, связанные с отрицательной репутацией (желание избежать угроз своей репутации: обмана, навязывания чужого мнения). Чтобы удовлетворить потребности родителей, связанные с положительной репутацией, педагогу детского сада важно выражать заботу, восхищение или использовать уважительные формы обращения. Например, обращаясь к бабушке воспитанника, сказать: «Благодарю Вас за подсказку в решении этого вопроса, она мне очень помогла». Учитывая данные потребности, психотерапевт Берт Хеллингер, обращаясь к взрослым, говорит: «Помните – все дети хорошие. И родители тоже».

Чтобы удовлетворить потребности родителей, связанные с отрицательной репутацией, педагогу необходимо признать, что он претендует на чужое время и проявляет навязчивость. В этой ситуации будет уместно такое обращение: «Я знаю, что Вы сейчас торопитесь на работу, но я хотела бы узнать, не найдется ли у Вас времени встретиться со мной сегодня вечером или завтра, чтобы поговорить о поведении Вашего сына».

Консультации.

Одна из актуальных и востребованных форм взаимодействия детского сада и семьи – организация консультаций для родителей воспитанников. Главная цель консультации – достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Потребность в консультации возникает, как правило, тогда, когда ситуация становится чрезвычайной, требующей экстренной помощи.

Консультации для родителей проводят заведующая детским садом, воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты. Функции и содержание консультаций данных специалистов различны.

Рукописные газеты и журналы.

Целью издания в детском саду газет и журналов является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству. Рукописные газеты и журналы рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников, о жизни ребенка в детском саду (нередко в юмористической форме); дают рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста. Эта форма удобна тем, что родители могут ознакомиться с газетой или журналом в то время, когда по тем или иным причинам ожидают своего ребенка в приемной.

Названия газет и журналов придумывают педагоги вместе с родителями («Родительский вестник», «Веселая семейка», «Краешек» и др.). Они же определяют и частоту выхода газеты (журнала), но не реже одного раза в квартал. Возможен и незапланированный («специальный») выпуск газеты (журнала), посвященный какому-либо яркому событию в жизни детей и воспитывающих взрослых, например встреча дошкольников и детей войны в период празднования Победы в Великой Отечественной войне.

Для организации выпуска газеты (журнала) создается редакционная коллегия. Каждый из ее членов отвечает за определенную рубрику. В работе редколлегии первостепенную роль играет перспективное планирование. Оно позволяет избежать стихийности в сборе информации, а также не упустить из сферы внимания ничего существенного. Редактором рукописной газеты (журнала) может выступить лидер детского сада (старший воспитатель, воспитатель, психолог, педагог дополнительного образования) или семьи (например, председатель родительского комитета), чутко относящийся к слову и интересующийся миром детства.

Примерные рубрики рукописных газет и журналов: «Наш любимый детский сад», «В гостях у семьи», «Мир вокруг нас», «Воспитываем вместе», «Рекомендации врачей», «Советы психолога», «Советы логопеда», «Разговор о правильном питании», «Приглашаем», «Внимание, конкурс!», «Советы от редактора».

Устные журналы.

Отличие устного журнала от рукописного – в непосредственной подаче информации родителям по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей в детском саду и семье. Устные журналы являются постоянной формой информирования и могут чередоваться с рукописными. Отличи-

тельными качествами представленного в устном журнале материала должны быть новизна и оригинальность. Достигнуть этого возможно, приглашая в детский сад на встречу с педагогами и родителями ведущих ученых (психологов, педагогов, социологов), медицинских работников, заслуженных деятелей культуры и др. Конечно, сделать такими все журнальные страницы нелегко, но журнал не получит дальнейшего развития, если в каждом номере не будет хотя бы нескольких материалов, организованных по этому принципу. Как и периодическое печатное издание, устный журнал не терпит повторений в содержании и форме своих материалов.

Важная задача редколлегии – подбор, приглашение и подготовка выступающих. Последнее представляется важным, поскольку от выступающих здесь требуются особые качества: искусство рассказывать о многом за очень короткое время, способность к образно-публицистическому изложению, умение органично сочетать свой рассказ со значительным количеством разнообразного материала (аудио-, видеоподборки и т. д.).

Стенды – наглядная форма предъявления информации. Для семьи на стендах целесообразно размещать информацию трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную.

Стратегическая информация – это необходимые для родителей сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе.

Тактическая информация – сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация – сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, районе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях и т. д.).

Воспитателям важно помнить, что оперативная информация быстро стареет, то есть утрачивает свою актуальность для родителей, а значит, необходимо ее постоянно обновлять.

Стеновая информация становится привлекательной для родителей, если:

- она структурирована по направлениям (например, «родители и дети», «бабушки и внуки»);
- отвечает информационным запросам родителей (прародителей);
- эстетически оформлена;
- текст сочетается с фотографическим и иллюстративным материалом.

Интенсивное развитие ИКТ-технологий не могло не сказаться на взаимодействии детского сада и семьи. Все чаще родители обращаются не к стендам, а к веб-сайту детского сада и сайтам его партнеров (учреждений культуры и образования), где они черпают стратегическую, тактическую и оперативную информацию, позволяющую легко ориентироваться в информационных потоках.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Ценностное отношение друг к другу	Информированность сторон об особенностях развития систем (семейной и общественной)	Включенность в совместную деятельность
Показатели		
Открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в детском саду	О развитии систем, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости	Совместное выявление специалистами и родителями достижений и трудностей в семейном и общественном воспитании ребенка
Согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных отличий)	О достижениях систем в воспитании дошкольников	Совместная проектная деятельность в контексте актуальных проблем воспитания детей и взрослых
Принятие самооценности субъектов взаимодействия (детей и взрослых)	Об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей	Совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация

**МОНИТОРИНГ КРУГА ГОДОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ***

Месяц	Взаимодействие с родителями		
	Изучение воспитательных возможностей возможностей детского сада и семьи	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
1	2	3	4
Сентябрь	Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей. <i>Цели:</i> познакомиться с опытом воспитания детей; узнать семью, ее установки в воспитании детей. <i>Содержание:</i> анкетирование, посещение на дому, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации	Наглядно-информационное (папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации; алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь»; присутствие родителей во время адаптационного периода в группе и укороченное время пребывания ребёнка в группе в этот же период; оформление информационного стенда для родителей):	Познавательная (беседы, родительские собрания, родительские клубы):
			Примечание и отметка о контроле

* Методические рекомендации по заполнению таблицы: в первой части таблицы работают воспитатели и родители, заполняют содержательной компонентой колонки 2, 3, 4; во второй части работают старший воспитатель и мониторинговая группа и оставляют свои рекомендации, замечания в разделе «Примечание и отметка о контроле».

1	2	3	4
Октябрь	Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей в детский сад. <i>Цели:</i> познакомиться с опытом воспитания детей; узнать семью, ее установки в воспитании детей. <i>Содержание:</i> анкетирование, посещение на дому, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации	Подготовить для родителей буклет с рекомендациями (темы, направления):	Мастер-класс:
Примечание и отметка о контроле			

1	2	3	4
Ноябрь	Посещение семей воспитанников. <i>Цели:</i> познакомиться с опытом воспитания детей; узнать семью, ее установки в воспитании детей. <i>Содержание:</i>	Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, познакомить родителей и детей:	Семейная гостиная:
Примечание и отметка о контроле			

1	2	3	4
Декабрь	День открытых дверей. <i>Цели:</i> открыть родителям секреты воспитания в детском саду; показать способы и методы развития ребенка дошкольного возраста. <i>Содержание:</i>	Буклет по теме:	Мастер-класс:
Примечание и отметка о контроле			

1	2	3	4
Январь	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. <i>Цели:</i> узнать о семьях воспитанников как о многопоколенном сообществе; перенять опыт семейного воспитания. <i>Содержание:</i>	Отразить в информационном уголке для родителей:	Совместная организация выставки-презентации в группе на тему:
Примечание и отметка о контроле			

1	2	3	4
Февраль	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. <i>Цель:</i> познакомиться с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, полицейский и т. д). <i>Содержание:</i>	Обогащение фонотеки группы записями:	Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника:
		Наполнение среды музыкальными образами:	
Примечание и отметка о контроле			

Продолжение табл.

1	2	3	4
Март	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. <i>Цель:</i> познакомиться с хобби родителей, пра-родителей. <i>Содержание:</i>	Беседа на тему:	Театральная мастерская:
Примечание и отметка о контроле			

1	2	3	4
Апрель	День открытых дверей. <i>Цель:</i> показать возможности детского сада в организации питания дошкольников. <i>Содержание:</i>	Организация выставок:	Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта:
Примечание и отметка о контроле			

1	2	3	4
Май	Встречи-знакомства с семьями воспитанников. <i>Цель:</i> ознакомиться с летним отдыхом семей. <i>Содержание:</i>	Рекомендации по семейному чтению:	Подготовка и проведение праздника «День семьи»:
Примечание и отметка о контроле		Организация выставок:	

Извлечение из книги «Детский сад и семья: взаимодействие по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (авт. Е. С. Евдокимова, Е. А. Кудрявцева, Н. В. Додкина).

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Среди разнообразных форм общения педагогов детского сада с родителями свою популярность сохраняют групповые родительские собрания.

Известно, что групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада. Действительно, чтобы успешно воспитывать ребенка, родителям важно знать особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду. Однако и педагогам не менее важно постигать особенности семейного воспитания.

Обращение к истокам слова «собрание» показало, что цели его бывают разные (совещание, решение дел, беседа, увеселение – *по определению В. И. Даля*) и предполагают обоюдную активность сторон. Синонимами слова «собрание» являются: собор, сходка, сходбище, скопление, стечение, скопище, съезд, свидание, наплыв, конгресс, конференция, митинг, консилиум и др.

К сожалению, истинный смысл собрания (встретиться, чтобы вместе поговорить о проблемах и найти способы решения, узнать о достижениях друг друга) нередко искажается педагогами. Ведя собрание и воздействуя на родителей воспитанников из самых лучших побуждений, педагоги не замечают, что используют в своем выступлении слова-распоряжения, приказы, действующие раздражающе на тех, кто слушает: *нужно, должен, сделайте, принесите, сдайте, слушайте, что я Вам говорю*, и т. д. Такое общение педагогов и родителей на собраниях можно рассматривать как общение не слышащих друг друга людей. Указанный стиль проведения собрания утратил свое значение!

Нельзя продолжать думать, что «выступление перед родителями с докладом» – хороший способ разговора о воспитании ребенка. Это «слепое пятно» традиционной педагогической деятельности важно помочь обнаружить, осознать и двигаться дальше – к продуктивному общению, к диалогу. Современному педагогу детского сада необходимо учиться слушать и слышать родителей (а также своих коллег); понимать невербальный язык сообщения и адекватно на него реагировать; учиться передавать информацию разными способами; устанавливать обратную связь.

Диалог на родительских собраниях – это шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными ценностями, эмоциями, обмен опытом, знаниями. Только диалоговая форма проведения родительского собрания стимулирует совместную мыслительную деятельность воспитывающих взрослых, и как результат – проекты, направленные на новое качество воспитания детей. Педагог, находящийся в диалоге, не будет диктовать, навязывать свой взгляд, он дает возможность каждому родителю принять участие в обсуждении актуальных проблем воспитания. Он будет ориентирован на выявление интересов, чувств родителей, внимательное восприятие высказываемых идей, способных объединить взрослых в коллектив единомышленников.

Диалог порождает новый смысл собрания – *собрание-встреча* партнеров! Такое собрание не может быть для галочки в плане работы педагога и формальным времяпровождением для родителей. Собрания-встречи имеют ресурс стать событием для семьи и детского сада.

Встреча – это событие-переживание, проживание нескольких часов вместе, полезных часов действия; это – объединение равных; это – признание множественности истин, это – открытость целевых установок; это – удивление и одобрение; это – поиск ответов на вопросы; это – опыт взаимодействия, это – возможность критически отнестись к ситуации, к себе. Такие собрания целесообразно проводить как *годовой круг родительских встреч*, каждая из которых решает свои задачи и наполнена смыслом.

Примерная тематика родительских собраний:

- Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения детей.
- Здоровый ребенок.
- Мир детской игры.
- Социальный мир отношений.

- Как общаться с ребенком?
- Семейные традиции.
- Эмоциональное развитие детей.
- Растим детей патриотами.
- Летний отдых в семье.
- Ребенок и дорога.
- Скоро в школу.

Методические рекомендации по проведению собраний-встреч*

Собрания-встречи могут проходить в разных формах и носить интригующие названия (дискуссионные качели, круглый стол с острыми углами, вечер вопросов и ответов, встречи отцов, встречи мам, семейные гостиные, диспуты и т. д.).

Информацию для собраний-встреч необходимо отбирать в логике заявленной темы, продумывая способы ее подачи. (Это важно, поскольку на слух воспринимается лишь 25 % информации!)

За несколько дней до встречи (не менее недели) родителям предлагается обратить внимание на объявление, в котором указываются тема и форма собрания. Цель встречи формулируется так, чтобы родители понимали значимость и важность этого события. В объявлении указываются время, место, регламент собрания-встречи. Важно приготовить индивидуальные приглашения, украшенные с помощью детей. С родителями, которые не смогут прийти на встречу, в последующем проводится индивидуальная беседа.

В приемной комнате и других помещениях, в которых ежедневно бывают родители, а также для самого собрания необходимо подготовить наглядный материал: оформить в соответствии с темой витрины, уголки для родителей, организовать выставку продуктов детской деятельности, стенды с описанием индивидуальных достижений воспитанников, выставку методической литературы по вопросам воспитания дошкольника (в том числе в электронном виде), видеоматериалы.

Важно продумать время начала собрания и регламент (не дольше полутора часов), о чем сообщается родителям в начале встречи, место проведения и расположение родителей в помещении. Диалогу способствует размещение родителей за столами, поставленными в круг либо полу-кругом.

Собрания-встречи можно проводить в методическом кабинете, музыкальном зале, спортивном зале, экологической студии и других помещениях. Раздвигая границы восприятия детского сада, воспитатели и специалисты помогают родителям понять значение этих помещений для организации педагогического процесса.

С родителями необходимо поговорить о том, где будут находиться дети в момент собрания-встречи. Если у родителей нет возможности оставить их дома, воспитатель совместно с администрацией детского сада решает вопрос занятости детей и их питания на этот вечер. Важно не забыть и о том, что большинство родителей приходят на собрание после работы, поэтому целесообразно предложить в начале встречи чай, конфеты, печенье.

Необходимо также продумать место временной раздевалки для родителей, заранее предупредив их о сменной обуви.

В течение встречи важно соблюдать законы диалога, не нарушая права родителей на обратную связь с ведущим собранием педагогом.

Важно следить за временем и завершить собрание-встречу в установленное время. (Цените и уважайте свое время и время ваших коллег-родителей!) Если какой-то вопрос останется без ответа, можно перенести его обсуждение на следующую встречу либо обсудить его в формате консультации, тренинга. Необходимо использовать подобные ситуации или специально создавать их и держать интригу для дальнейших встреч.

* Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, О. Б. Балберова. Волгоград: Учитель, 2016.

Собрание-встреча принесет родителям и воспитателям новое знание о себе и о другом, если в нем примет участие педагог-психолог, владеющий следующими *методами взаимодействия с родителями*:

➤ *Метод групповой дискуссии*, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющий выявить индивидуальные стереотипы в воспитании. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций.

➤ *Метод видеокоррекции*, суть которого состоит в проигрывании заданий, при этом ведется или представляется сделанная ранее видеозапись поведения родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, которая затем просматривается и анализируется.

➤ *Метод игры*, который помогает моделировать и воспроизводить ситуации проблем воспитания детей, а также проблем взаимодействия в триаде «ребенок – педагог – родитель».

➤ *Метод совместных действий*, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий. После выполнения задания проводится самоанализ и анализ.

➤ *Метод конструктивного спора*, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, разрешение проблемных ситуаций, помогает прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества.

➤ *Метод вербальной дискуссии*, обучающий культуре диалога в семье, обществе, вырабатывает умение аргументировать свои доводы и внимательно рассматривать аргументы другого человека, в том числе и собственного ребенка.

Воспитатели нередко переживают по поводу того, что не все родители откликаются на предложение прийти на консультацию, собрание, родительскую конференцию: «Им же так нужны эти знания!», «Кому, как не этой семье, нужно было прийти на собрание!».

Чтобы информация дошла до того, кому она предназначена (маме и папе, бабушке и дедушке), ее необходимо повторять. Именно при повторе создается ее избыточность, гарантирующая полноту восприятия.

Какие же функции должно выполнять родительское собрание-встреча?

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО, с примерными образовательными программами, их целями и задачами.

2. Психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т. д.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (праздники, конкурсы, экскурсии, походы и т. п.).

4. Совместное решение организационных вопросов (организация развивающей среды группы, прогулочного участка, совместного праздника, ремонта группы и др.).

5. Переживание, проживание нескольких часов вместе, полезных часов действия; это объединение равных; это признание множественности истин, это открытость целевых установок; это удивление и одобрение; это поиск ответов на вопросы; это опыт взаимодействия, это возможность критически отнестись к ситуации, к себе.

6. Согласование, координация, интеграция усилий дошкольной организации и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой, физически здоровой личности ребенка.

7. Повышение педагогической культуры родителей.

8. Сплочение родительского коллектива.

9. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

10. Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.

11. Профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери.

12. Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

Подготовка и проведение собрания-встречи.

С чего начинается подготовка к родительскому собранию-встрече?

1. Определение темы-проблемы. Очень важно посоветоваться с родителями детей относительно того, какие вопросы и проблемы их интересуют. Много тем можно почерпнуть из социально-педагогической диагностики семей вашей группы; то проблемное поле, которое покажет диагностика семей, может стать кругом тем собраний-встреч на год, а может быть, и на весь период пребывания дошкольника в детском саду.

2. Следующий шаг – это определение цели-результата собрания. Организующим собрание-встречу необходимо знать: зачем вы проводите эту встречу? что будет являться главным, ведущим в вашем общении? каких результатов в общении вы хотите достичь? к каким выводам вы будете устремлять участников собрания встречи?

Цель-результат – это предполагаемый прогноз итога собрания-встречи.

3. *Содержание собрания-встречи необходимо выстраивать в логике проблемного поля, поставленного в целевой части.*

4. Далее следует определить форму проведения собрания-встречи. *Собрания могут проводиться в форме* лекции (в роли лектора – педагог, психолог, врач), дискуссии, работы по группам для обсуждения важнейших вопросов работы и т. д.

5. Определившись с тематикой, формой проведения и содержанием собрания-встречи, необходимо подготовить *средства* – иллюстрации, документы, книги, дидактические пособия, результаты продуктивной деятельности детей.

Важно установить время проведения собрания и подготовить помещение, позаботившись о его чистоте, проветривании и обеспечении мест для всех участников. *Информация о времени и месте проведения собрания* должна быть донесена до родителей заблаговременно. Такое оповещение позволит родителям скорректировать свои планы на вечер и найти время для посещения собрания-встречи.

6. Следует заранее договориться со специалистами, которые помогут вам провести собрание, – педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, психологом, медицинскими работниками, поварами. Очень хорошо, если удастся привлечь к подготовке собрания родителей. Если в планах стоит выступление родителей, необходимо хотя бы в общих чертах обговорить основные тезисы, направления выступления.

7. *Основное выступление на собрании* не должно занимать много времени – вечером после работы большинство родителей вряд ли адекватно его воспримут. Необходимо иметь четкий *план проведения собрания* – после выступления выделить время на вопросы родителей, обсуждение иных тем.

8. Воспитателю необходимо помнить, что родительское собрание-встреча, на котором происходит личная встреча с родителями его воспитанников, – важное средство формирования мнения пап и мам о дошкольной организации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУГА СОБРАНИЙ-ВСТРЕЧ
ДЛЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ 3–4 ЛЕТ «КАК МУДРО ЛЮБИТЬ РЕБЁНКА?»**

Месяц. Тема	Обсуждаемые вопросы	Содержание встреч
1	2	3
Сентябрь. Вопросы детей	Вопросы детей. Подумать, прежде чем ответить ребенку на его вопрос. Своим ответом не погасить в ребенке познавательный интерес	Понятие «познавательный интерес». Любознательность детей младшего дошкольного возраста. Особенности взаимоотношений родителей с детьми младшего дошкольного возраста. Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста
Октябрь. Семейный дом	Счастье вашего ребенка. Воспитывать не во лжи. Семейное благополучие. Полные и неполные семьи. Атмосфера семьи	Семейная атмосфера, благополучие. Родительский долг. Микроклимат семьи. Культура семьи. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество
Ноябрь. Счастливые родители и счастливые дети	Родительское счастье. Детское счастье. Отношения детей и родителей в семье	Необходимые условия для воспитания ребенка в семье. Понятия: «родительская авторитарность», «интуиция», «такт». Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм и уважение к личности; планомерность, последовательность, непрерывность; комплексность и систематичность; согласованность в воспитании
Декабрь. Кому у кого легче учиться – воспитателям у родителей или родителям у воспитателей?	Чему могут научить родители и воспитатели друг друга? В чем проявляется мудрость общения воспитывающих взрослых? Искусство общения	Понятия: «межличностное общение», «искусство общения». Должностные обязанности воспитателя детского сада; права и обязанности родителей в детском саду, прописанные в договоре
Январь. Личность воспитывающих взрослых – главное в воспитании	Только личность способна воспитать личность. Каким должен быть отец, чтобы быть главой семьи? Какой должна быть мать, чтобы быть главой семьи? Каким должен быть воспитатель детского сада, чтобы быть авторитетом для родителей и ребёнка?	Понятия: «личность», «нравственный облик родителей». Я-концепция. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Семья как фактор воспитания. Детский сад – институт социализации семьи с ребёнком дошкольного возраста
Февраль. Темперамент, характер, личность	Как узнать свой характер? Как понять характер другого человека? Существуют ли сходные характеры, которые можно объединить в группы? Характер: врождённый или формируется в течение жизни?	Характер – захватывающая тема для размышлений, наблюдений, познания себя и других. От характера зависит практически все в жизни человека: как он строит свою жизнь, как живёт в семье, как общается с друзьями и коллегами, как воспитывает детей

1	2	3
Март. Воспитание детей, характер ребенка	Возраст и характер ребёнка. Забота и долг родителей. Методы воспитания и характер ребёнка	Характер ребенка обнаруживается далеко не сразу. Поведение и настроение маленького ребенка зависят от того, как он себя сейчас чувствует: сыт или голоден, здоров или у него что-то болит, устал или хочет играть и т. д. Сталкиваясь с его плачем, капризами, мы иногда торопимся приписать ему характер: «упрямый», «плаксивый», «требовательный»... Однако такой вывод бывает преждевременным по двум причинам...
Апрель. Как общаться взрослому с ребёнком?	Как построить нормальные отношения с ребёнком? Как заставить его слушаться?	Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребёнку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни. Анализ многочисленных случаев смерти младенцев в домах ребенка, проведенный в Америке и Европе после Первой мировой войны, – случаев, необъяснимых с одной лишь медицинской точки зрения, – привел ученых к выводу: причина – неудовлетворенная потребность детей в психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого
Май. Безусловное принятие	Что это такое? Воспитание – не дрессура. Потребность в принадлежности. Результаты неприятия. Трудности и их причины	Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть! Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)»

ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Социально-педагогическая диагностика

Этапы диагностики	Содержание деятельности проектной группы	Ответственность сторон		Результаты контроля
		Семья	Временная диагностическая группа детского сада	
Проектирование социально-педагогической диагностики	Определение цели, задач, методов диагностики, плана ее проведения	—	Создает проект диагностики	
Техническая подготовка к диагностике	Подготовка необходимых материалов (бланков, протоколов и др.)	—	Изготавливает и тиражирует диагностический материал	
Информирование семьи о проведении диагностики	Информирование семьи о проведении социально-педагогической диагностики	Узнает о целях диагностики, уточняет смысл ее проведения и принимает решение об участии в обследовании и самообследовании	Выбирает форму информирования родителей, обозначает родителям цели и методы диагностики, мотивирует их на активное участие	
Проведение диагностики	Распространение анкет среди родителей, проведение опроса, консультирование	Получает материал, проясняет процедуры выполнения заданий, выполняет их	Инструктирует семью по процедурам выполнения заданий, уточняет их смысл	
Сбор материалов, анализ	Сбор материалов, проведение количественного и качественного анализа	Сдаёт заполненные бланки анкет, тексты сочинений и пр.	Собирает материалы, не оказывая давления; изучает полученный материал; проводит количественный и качественный анализ; оформляет его текстуально и графически	
Определение форм обмена информацией детского сада с семьей	Определение форм обмена информацией по результатам диагностики	Информирует педагогов о результатах самодиагностики и самоанализа, формулирует запрос	Информирует родителей о результатах диагностики, показывает проблемное поле воспитания детей	

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДОКУМЕНТА «ПАСПОРТА СЕМЬИ».

Паспорт семьи

Воспитанника _____ МДОУ д/с № _____
(Ф. И. ребенка)
города _____ (района)
_____ области

1. Общие сведения о родителях и других членах семьи

№ п/п	Ф. И. О.	Возраст	Образование	Специальность, место работы	Примечания

Жилищные условия семьи _____

Материальное положение семьи _____

2. Общие сведения о детях

№ п/п	Ф. И. О.	Возраст	Где учится (работает)	Примечания

3. Воспитательный потенциал семьи

Микроклимат в семье _____

Культурно-ценностные ориентации семьи _____

Ответственность родителей в сфере воспитания детей _____

Педагогическая культура родителей _____

Направленность семьи на взаимодействие с детским садом _____

ЦентрМаг

