

Купить Журнал контроля освоения культурно-гигиенических и трудовых навыков детьми 2-3 лет

ЖУРНАЛ
КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И
ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

ЦентрМаг

ЖУРНАЛ

контроля освоения

культурно-гигиенических и трудовых навыков

детьми 2–3 лет

(наименование образовательной организации)

(месторасположение образовательной организации)

Начат _____ 20 ____ г.

Окончен _____ 20 ____ г.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование первоначальных культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет

Главная задача для педагога – формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. Широко используются, особенно в младшем возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

В возрасте 2–3 лет необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков, необходимо в процессе игр напоминать ребёнку: «Ты всегда моешь руки перед едой. Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?». Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры, в свою очередь, становятся показателем усвоения культурно-гигиенических навыков.

Культурно-гигиенические навыки связаны не только с игрой. Они лежат в основе первого доступного ребёнку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Малыш научился надевать платье, колготки, туфли и начинает осваивать последовательность одевания: что сначала, что потом. При этом сформированные навыки объединяются, образуя схему действий в ситуациях одевания, умывания, укладывания спать и т. д.

Таким образом, мы утверждаем, что при систематической работе взрослых сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности.

Цели: развитие культурно-гигиенических навыков у детей 2–3 лет в разных видах деятельности; объединение родителей и детей в единой познавательно-исследовательской деятельности по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Развивать культурно-гигиенические и трудовые навыки у детей 2–3 лет.
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
4. Обогатить предметно-развивающую среду группы.
5. Укрепить связи между детским садом и семьёй.

Основные формы реализации задач

- Анализ (мониторинг) уровня сформированности культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет.
- Непосредственно образовательная деятельность.
- Дидактические игры и упражнения.

- Художественное слово в режимных моментах.
- Чтение художественной литературы.
- Праздники и развлечения, беседы.
- Взаимодействие с родителями.

Ожидаемые результаты реализации задач освоения культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет:

- с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
- держать ложку в правой руке;
- по порядку одеваться и раздеваться;
- при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- аккуратно складывать снятую одежду;
- выполнять элементарные поручения.

Предполагаемый результат для родителей:

- повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;
- получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет;
- укрепление связей между детским садом и семьёй.

Возможности для воспитателей:

- повышение знаний по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет;
- обогащение методической базы;
- повышение профессионального мастерства;
- улучшение взаимодействий между детьми и педагогами;
- укрепление связи с родителями.

**Направления работы педагога по формированию первоначальных
культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет**

СЕНТЯБРЬ 20 ____ г.

Направления работы	Содержание работы	Рекомендации старшего воспитателя
1	2	3
Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды в группе:	
	Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр:	
	Пополнение (подборка) дидактических игр, игровых упражнений:	
	Пополнение (подборка) сюжетно-ролевых игр, игровых действий (ситуаций):	
Методическая копилка	Перспективный план работы по формированию первоначальных культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет на _____	
	Конспекты занятий и проведение режимных моментов:	
	Сценарии развлечений и досугов:	
	Подборка методического материала (литературы):	

Окончание табл.

1	2	3
Взаимодействие с родителями	Консультации:	
	Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
	Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Реализация перспективного плана работы по формированию первоначальных культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет на _____ в интеграции с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Примечания
Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	
Физическое развитие		

ОКТАБРЬ 20 ____ г.

Направления работы	Содержание работы	Рекомендации старшего воспитателя
1	2	3
Оснащение предметно- развивающей среды группы детского сада	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды в группе:	
	Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр:	
	Пополнение (подборка) дидактических игр, игровых упражнений:	
	Пополнение (подборка) сюжетно-ролевых игр, игровых действий (ситуаций):	
Методическая копилка	Перспективный план работы по формированию первоначальных культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет на _____	
	Конспекты занятий и проведение режимных моментов:	
	Сценарии развлечений и досугов:	
	Подборка методического материала (литературы):	

Окончание табл.

1	2	3
Взаимодействие с родителями	Консультации:	
	Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
	Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Реализация перспективного плана работы по формированию первоначальных культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет на _____ в интеграции с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Примечания
Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	
Физическое развитие		

Лист корректировки и уточнений

ЦентрМат

Самообслуживание		
Задачи	1. Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды). 2. Продолжать учить детей под контролем взрослого (а потом самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого. 4. Формировать навык пользования <i>индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком</i> . 5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке. 6. Обучать детей порядку одевания и раздевания. 7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого. 8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. 9. Учить правильно надевать одежду и обувь	
	Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
	1. Самостоятельно мыть руки, умываться, насухо вытирать руки личным полотенцем (вначале под контролем взрослого). 2. При небольшой помощи взрослых правильно надевать и снимать одежду, обувь, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках. 3. Самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, держать их в правой руке. 4. Самостоятельно пользоваться <i>индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком</i> . 5. Усваивать порядок одевания и раздевания. 6. Аккуратно складывать снятую одежду и обувь	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки, чашки. 3. Шкафчики и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка. 4. Салфетки
Хозяйственно-бытовой труд		
Задачи	1. Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 2. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы	
	Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
	1. <i>Поднять</i> игрушку, <i>поставить</i> ее в шкафчик или другое определенное место. 2. <i>Поставить</i> на стол пустую хлебницу. 3. <i>Поставить</i> на стол салфетницу с салфетками	1. Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате. 2. В группе небьющиеся хлебницы и салфетницы
Труд в природе		
Задачи	Приучать в помещении и на участке помогать взрослым ухаживать за растениями и животными	
	Трудовые операции и действия	Условия в группе для труда в природе
	Помогать взрослым ухаживать за растениями и животными на участке	1. Природный уголок: растения, животные, оборудование для ухода за ними. 2. Календарь погоды. 3. Картинки: времена года, растения, животные

График наблюдений и контроля на _____ месяц

Сроки контроля	Вид контроля	Тема контроля	Объекты контроля
С _____ по _____			
С _____ по _____			
С _____ по _____			

Справка по итогам проверки «Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 2–3 лет»

Группа	Результаты контроля	Рекомендации

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, А. К.* Любить труд на родной земле / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1987.
2. *Брыкина, Е. К.* Творчество детей в работе с различными материалами / Е. К. Брыкина. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
3. *Буре, Р. С.* Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р. С. Буре. – М. : Просвещение, 1987.
4. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.
5. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2002.
6. *Комарова, Т. С.* Дошкольное художественное творчество / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
7. *Комарова, Т. С.* Коллективное творчество дошкольников / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
8. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, А. В. Куцакова, А. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
9. *Комарова, Т. С.* Эстетическая развивающая среда / Т. С. Комарова, О. Ю. Филлипс. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
10. *Куцакова, А. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду / А. В. Куцакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
11. *Макарова, Н. Р.* Секреты бумажного листа : рабочая тетрадь по художественному труду / Н. Р. Макарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004.
12. *Марковская, М. М.* Уголок природы в детском саду / М. М. Марковская. – М. : Просвещение, 1989.
13. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду* / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : ИД «Воспитание дошкольника», 2008.
14. *Парамонова, А. А.* Детское творческое конструирование / А. А. Парамонова. – М. : Карапуз, 1999.
15. *Приходько, Е. Г.* Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения / Е. Г. Приходько, Т. В. Малышевич. – Краснодар : Мир Кубани, 2006.
16. *Тарловская, Н. В.* Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / Н. В. Тарловская, А. А. Топоркова. – М. : ВЛАДОС, 1994.
17. *Толщина, Н. С.* Организация и проведение тематического контроля в ДОУ / Н. С. Толщина. – М. : Скрипторий 2003, 2004.
18. *Толщина, Н. С.* Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ / Н. С. Толщина. – М. : Скрипторий 2003, 2008.

ЦентрМаг

ЦентрМаг

