

Купить Журнал контроля освоения культурно-
гигиенических и трудовых навыков детьми 3-4 лет

ЖУРНАЛ
КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И
ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

ЦентрМаг

ЖУРНАЛ
контроля освоения
культурно-гигиенических и трудовых навыков
детьми 3—4 лет

(наименование образовательной организации)

(месторасположение образовательной организации)

Начат _____ 20 ____ г.

Окончен _____ 20 ____ г.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет

Малыш трех лет уже самостоятельно может принимать пищу, одеваться и раздеваться, умываться, пользоваться туалетом, применять в качестве средств гигиены носовой платок, расческу и полотенце. В этом возрасте ребенок проявляет интерес к правилам поведения, направленного на здоровьесбережение, с удовольствием исполняет простейшие ритуалы (умывается, чистит зубы), с восторгом узнает все больше о своем теле (изучает его). Дети радуются любой возможности попробовать выполнить гигиенические процедуры самостоятельно, а также искренне и эмоционально радуются результату: чистым ручкам, ароматному дыханию после использования зубной пасты и т. д.

Исходя из особенностей детского развития в данный возрастной период, видно, что самое важное – это показывать достойный пример. Малыш внимательно следит за взрослым, копирует его действия, стремится подражать (некоторые дети пытаются бриться папиным станком, хотя сбривать на их румяных щечках совершенно нечего). Поэтому если мама и папа перед сном отправляются в ванну чистить зубы, то и ребенок с радостью последует их примеру. А если родители еще и всем своим видом показывают удовольствие от процесса и радуются результату, который получает малыш, то навыки будут закреплены надежно!

Цель: формировать культурно-гигиенические навыки у детей 3–4 лет в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

- способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
- приучать детей следить за своим внешним видом; продолжать формировать умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
- формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.

Основные формы реализации задач

- Анализ (мониторинг) уровня сформированности культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет.
- Непосредственно образовательная деятельность.
- Дидактические игры и упражнения.
- Художественное слово в режимных моментах.
- Чтение художественной литературы.
- Праздники и развлечения, беседы.
- Взаимодействие с родителями.

Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

- прямое обучение;
- показ;
- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Ожидаемые результаты реализации задач освоения культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков;
- умеет выполнять поручения взрослого;
- принимает посильное участие в трудовой деятельности.

Предполагаемый результат для родителей:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОО по вопросам воспитания у детей культурно-гигиенических навыков;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
- осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

Возможности для воспитателей:

- повышение знаний по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет;
- обогащение методической базы;
- повышение профессионального мастерства;
- улучшение взаимодействий между детьми и педагогами;
- укрепление связи с родителями.

**Направления работы педагога по формированию культурно-гигиенических
и трудовых навыков у детей 3–4 лет**

СЕНТЯБРЬ 20 ____ г.

Направления работы	Содержание работы	Рекомендации старшего воспитателя
1	2	3
Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды в группе:	
	Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр:	
	Пополнение (подборка) дидактических игр, игровых упражнений:	
	Пополнение (подборка) сюжетно-ролевых игр, игровых действий (ситуаций):	
Методическая копилка	Перспективный план работы по формированию первоначальных культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет на _____	
	Конспекты занятий и проведение режимных моментов:	
	Сценарии развлечений и досугов:	
	Подборка методического материала (литературы):	

Окончание табл.

1	2	3
Взаимодействие с родителями	Консультации:	
	Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
	Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Реализация перспективного плана работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет на _____ в интеграции с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Примечания
Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	
Физическое развитие		

ОКТАБРЬ 20 г.

[illegible]

Окончание табл.

1	2	3
Взаимодействие с родителями	Консультации:	
	Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
	Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Реализация перспективного плана работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет на _____ в интеграции с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Примечания
Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	
Физическое развитие		

Лист корректировки и уточнений

ЦентрМат

Самообслуживание		
Задачи	1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, <i>складывать, вешать одежду</i> и т. п.). 2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, <i>уши</i>, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. 4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, <i>вилкой</i>, салфеткой	
	Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
	1. <i>Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i> 2. <i>Складывать, вешать предметы одежды.</i> 3. Мыть руки, лицо, <i>уши</i> аккуратно. 4. Насухо вытираться. 5. Вешать полотенце на место. 6. Пользоваться носовым платком (расческой). 7. Пользоваться правильно столовой и чайной ложками, <i>вилкой</i>, салфеткой	1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки. 3. Салфетки. 4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания
Хозяйственно-бытовой труд		
Задачи	1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений – <i>готовить материалы к занятиям</i> (кисти, доски для лепки и пр.); после игры <i>убирать на место игрушки, строительный материал.</i> 2. Приучать <i>соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке</i> детского сада. 3. Побуждать <i>оказывать помощь взрослым</i>, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 4. Во второй половине года начинать <i>формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой</i>, помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.)	
	Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
	1. Подготавливать материалы к занятию: <i>разложить на столе кисточки, дощечки для лепки</i> и пр. 2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. 3. <i>Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки</i>, ставить салфетницы, хлебницы (со 2-й половины года)	1. Все игрушки, предметы имеют свое постоянное место. 2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей. 3. Фартуки дежурных. 4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения. 5. Чашки с ручкой, блюдца
Труд в природе		
Задачи	1. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. 2. Приучать с помощью взрослого <i>кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения</i>, растения на грядках, <i>сажать лук, собирать овощи.</i> 3. <i>Расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеечек</i>	
	Трудовые операции и действия	Условия в группе для труда в природе
	1. <i>Кормить птиц, рыб</i> (с помощью взрослых). 2. <i>Поливать комнатные растения</i>, растения на грядках. 3. <i>Сажать лук, фасоль, горох, подсолнухи, огурцы.</i> 4. <i>Собирать урожай овощей на грядке.</i> 5. <i>Расчищать дорожки, скамейки от снега</i>	1. Природный уголок в группе: комнатные растения и животные. 2. Календарь погоды. 3. Детский огород. Этикетки для грядок. 4. Мини-огород на окне (зимой). 5. Оборудование для ухода за растениями и животными в группе и на участке. 6. Картинки: времена года, растения, животные

График наблюдений и контроля на _____ месяц

Сроки контроля	Вид контроля	Тема контроля	Объекты контроля
С _____ по _____			
С _____ по _____			
С _____ по _____			

Справка по итогам проверки «Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 3–4 лет»

Группа	Результаты контроля	Рекомендации

ЦентрМаг

ЦентрМаг

ЦентрМаг