

Купить Журнал контроля освоения культурно-гигиенических и трудовых навыков детьми 4-5 лет

ЖУРНАЛ
КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ И
ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

ЦентрМаг

ЖУРНАЛ
контроля освоения
культурно-гигиенических и трудовых навыков
детьми 4–5 лет

(наименование образовательной организации)

(месторасположение образовательной организации)

Начат _____ 20 ____ г.

Окончен _____ 20 ____ г.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет

В этом возрасте дети достаточно хорошо выполняют все гигиенические процедуры, знают алгоритм умывания, купания, приема пищи, одевания и пр. Меняется отношение ребенка к собственному организму и здоровью: возрастает и становится устойчивым интерес к человеку и зависимости его здоровья от внешних условий. Детей привлекает и то, что существуют различные способы здоровьесбережения: помимо чистки зубов и умывания, малыши узнают и о том, что следует ухаживать за ушами и глазами, соблюдать режим дня и правила питания.

Педагогам больше внимания необходимо уделять закреплению правил и их усвоению, беседам о гигиене, которые будут построены так, чтобы дети не только называли, перечисляли действия и их порядок, но и делали обобщения, помогающие понять целесообразность действий, убеждать воспитанников в их необходимости.

Работа педагога по формированию у детей 4–5 лет навыков культурного поведения значительно усложняется и расширяется. Дети пятого года жизни наблюдательны, любознательны, активны. Их интересы становятся разносторонними. Увеличивается объем знаний, расширяются возможности ознакомления с явлениями общественной жизни. Предметом детского внимания становятся труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда, яркие, заметные события в ближайшем окружении, дома. И атмосфера жизни в детском саду приобретает для формирования нравственных чувств и качеств особое значение. Сочетание руководства самостоятельной практической повседневной деятельностью детей в детском саду и дома с привлечением их внимания к труду взрослых, общественному значению этого труда содействует успешному расширению задач воспитания уважения к взрослым, культуры общения с ними.

Эта область воспитательной деятельности требует организации внимания детей к взрослым, с которыми они ежедневно общаются. Ведь именно по отношению к близким чаще всего проявляется эгоизм детей, они не замечают заботы взрослых о них. Чтобы этого не произошло, нужно научить детей видеть, понимать и оценивать труд взрослых, их положительные действия и отношения. Хорошее средство для этого – правильное отображение таких действий в занятиях и играх. В течение года 2–3 занятия можно посвятить специально формированию у детей уважения к окружающим взрослым, прежде всего к родителям, педагогам, помощникам воспитателя.

Цели: формировать привычку у детей 4–5 лет самостоятельно использовать культурно-гигиенические навыки в повседневной жизни в детском саду и в семье; воспитывать положительное отношение к труду, расширять представления о труде и его значимости.

Задачи:

- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Способствовать формированию умений выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Основные формы реализации задач

- Анализ (мониторинг) уровня сформированности культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет.
- Непосредственно образовательная деятельность.
- Дидактические игры и упражнения.
- Поручения, дежурства.
- Чтение художественной литературы.
- Праздники и развлечения, беседы.
- Взаимодействие с родителями.

Ожидаемые результаты реализации задач освоения культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда чистыми, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

Труд в природе. Закреплять умение поливать растения, мыть поилки, наливать в них воду, зимой класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

**Направления работы педагога по формированию культурно-гигиенических
и трудовых навыков у детей 4–5 лет**

СЕНТЯБРЬ 20 ____ г.

Направления работы	Содержание работы	Рекомендации старшего воспитателя
1	2	3
Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды в группе:	
	Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр:	
	Пополнение (подборка) дидактических игр, игровых упражнений:	
	Пополнение (подборка) сюжетно-ролевых игр, игровых действий (ситуаций):	
Методическая копилка	Перспективный план работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет на _____	
	Конспекты занятий и проведение режимных моментов:	
	Сценарии развлечений и досугов:	
	Подборка методического материала (литературы):	

1	2	3
Взаимодействие с родителями	Консультации:	
	Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
	Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Реализация перспективного плана работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет на _____ в интеграции с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Примечания
Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	
Физическое развитие		

ОКТАБРЬ 20 ____ г.

Направления работы	Содержание работы	Рекомендации старшего воспитателя
1	2	3
Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада	Пополнение и обновление предметно-развивающей среды в группе:	
	Подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр:	
	Пополнение (подборка) дидактических игр, игровых упражнений:	
	Пополнение (подборка) сюжетно-ролевых игр, игровых действий (ситуаций):	
Методическая копилка	Перспективный план работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4-5 лет на _____	
	Конспекты занятий и проведение режимных моментов:	
	Сценарии развлечений и досугов:	
	Подборка методического материала (литературы):	

Окончание табл.

1	2	3
Взаимодействие с родителями	Консультации:	
	Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
	Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Реализация перспективного плана работы по формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет на _____ в интеграции с образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Примечания
Речевое развитие	Художественно-речевое развитие	
Физическое развитие		

Лист корректировки и уточнений

ЦентрМат

Показатели уровня сформированности культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4-5 лет

[illegible]

Самообслуживание		
Задачи	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться: приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок – <i>чистить, просушивать</i> . 2. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. 3. Воспитывать привычку <i>самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом</i> . 4. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. 5. Приучать <i>при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком</i> . 6. Продолжать развивать умения пользоваться правильно столовыми приборами – ложкой, вилкой, ножом. 7. Продолжать развивать умения <i>полоскать рот после еды</i>	
	Навыки и умения 1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду – <i>чистить, просушивать</i> . 3. Самостоятельно умываться, <i>мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом</i> . 4. Пользоваться носовым платком и расческой. 5. <i>При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться</i> . 6. Правильно пользоваться столовыми приборами – ложкой, вилкой, ножом. 7. <i>Полоскать рот после еды</i>	Условия для формирования самообслуживания 1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки (столовые и чайные), чашки, вилки, ножи. 3. Щетки для очистки одежды, обуви. 4. стакан для полоскания рта после еды. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания. 6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец
Хозяйственно-бытовой труд		
Задачи	1. Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. 2. Развивать умения детей <i>самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой</i> , аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)	
	Трудовые операции и действия 1. <i>Убирать игрушки и строительный материал в отведенное им в группе место</i> . 2. <i>Подклеивать книги, коробки</i> . 3. <i>Самостоятельно выполнять обязанности дежурных (полная сервировка стола)</i>	Условия для хозяйственно-бытового труда 1. Постоянное место в группе для игрушек и строительного материала. 2. Уголок дежурных (число дежурных по количеству сервируемых столов). 3. Материал и оборудование для подклеивания книг, коробок (кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей)
Труд в природе		
Задачи	1. Продолжать развивать навыки детей кормить рыб, поливать растения, <i>мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки</i> (при участии воспитателя). 2. Приобщать к работе <i>по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время</i> . 3. Привлекать детей к <i>подкормке зимующих птиц</i> . 4. Приучать к работе на огороде и в <i>цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая)</i> . 5. Помогать воспитателю <i>приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)</i>	
	Трудовые операции и действия 1. Поливать и опрыскивать растения, рыхлить почву. 2. Кормить рыб, птиц (при участии воспитателя). 3. <i>Мыть поилки</i> . 4. <i>Выращивать зеленый корм для птиц в зимнее время (с помощью воспитателя)</i> . 5. <i>Подкармливать зимующих птиц (с помощью воспитателя)</i> . 6. <i>Сеять семена, поливать рассаду, прореживать, пропалывать, собирать урожай</i> . 7. <i>Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очистка, просушивание)</i>	Условия в группе для труда в природе 1. Природный уголок: растения, животные, оборудование для ухода за ними. 2. Паспорта растений. 3. Календарь погоды. 4. Детский огород. Этикетки для грядок. 5. Детские лопатки, грабли, ведра, лейки. 6. Мини-огород на окне (зимой). 7. Кормушки для птиц на участке
Ознакомление с трудом взрослых		
	1. Дать представление о профессиях <i>помощник воспитателя, строитель, повар, шофер, продавец</i> . 2. Знакомить детей с основными трудовыми процессами, материалами, орудиями и инструментами, необходимыми для работы в этих профессиях (в деревне, детском саду, магазине)	

График наблюдений и контроля на _____ месяц

Сроки контроля	Вид контроля	Тема контроля	Объекты контроля
С _____ по _____			
С _____ по _____			

	Навыки самообслуживания	Баллы	Трудовые умения	Баллы	Отношение к труду	Баллы	Результативность труда	Баллы	Ознакомление с трудом взрослых	Баллы
Задачи										

Справка по итогам проверки «Формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков у детей 4–5 лет»

Группа	Результаты контроля	Рекомендации

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, А. К.* Любить труд на родной земле / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1987.
2. *Брыкина, Е. К.* Творчество детей в работе с различными материалами / Е. К. Брыкина. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
3. *Буре, Р. С.* Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р. С. Буре. – М. : Просвещение, 1987.
4. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.
5. *Козлова, С. А.* Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2002.
6. *Комарова, Т. С.* Дошкольное художественное творчество / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
7. *Комарова, Т. С.* Коллективное творчество дошкольников / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
8. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, А. В. Куцакова, А. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
9. *Комарова, Т. С.* Эстетическая развивающая среда / Т. С. Комарова, О. Ю. Филлипс. – М. : Педагогическое общество России, 2005.
10. *Куцакова, А. В.* Конструирование и художественный труд в детском саду / А. В. Куцакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
11. *Макарова, Н. Р.* Секреты бумажного листа : рабочая тетрадь по художественному труду / Н. Р. Макарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004.
12. *Марковская, М. М.* Уголок природы в детском саду / М. М. Марковская. – М. : Просвещение, 1989.
13. *Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* – М. : ИД «Воспитание дошкольника», 2008.
14. *Парамонова, А. А.* Детское творческое конструирование / А. А. Парамонова. – М. : Карапуз, 1999.
15. *Приходько, Е. Г.* Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения / Е. Г. Приходько, Т. В. Малышевич. – Краснодар : Мир Кубани, 2006.
16. *Тарловская, Н. В.* Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду / Н. В. Тарловская, А. А. Топоркова. – М. : ВЛАДОС, 1994.
17. *Толщина, Н. С.* Организация и проведение тематического контроля в ДОУ / Н. С. Толщина. – М. : Скрипторий 2003, 2004.
18. *Толщина, Н. С.* Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ / Н. С. Толщина. – М. : Скрипторий 2003, 2008.

ЦентрМаг

ЦентрМаг