

[Купить Журнал контроля за выполнением годового плана
дошкольного образовательного учреждения](#)

ЖУРНАЛ контроля за выполнением годового плана ДОО

ЖУРНАЛ

контроля за выполнением годового плана ДОО

(наименование образовательной организации)

(месторасположение образовательной организации)

Начат _____ 20 _____ г.

Окончен _____ 20 _____ г.

ВВЕДЕНИЕ

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

«Контроль – специфический вид управленческой деятельности, направленной на сбор, систематизацию и хранение информации о ходе и развитии педагогического процесса» (Ю. А. Ко-наржевский). Вопросами организации контроля в ДОО занимаются А. И. Васильева, Л. В. Поздняк, Л. М. Денякина, К. Ю. Белая, А. Н. Троян, Т. И. Шамова, О. А. Скоролупова и другие. По мнению авторов, задачи контроля следующие:

- сравнение результатов работы с нормативными требованиями;
- оказание своевременной практической помощи сотрудникам ДОО;
- сбор, систематизация и хранение информации о том, как изменилось состояние системы после того или иного управленческого решения, то есть выполнение функции обратной связи;
- сбор информации о том, как выполняются рекомендации, решения, то есть контроль исполнения;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта.

Внешний контроль ДОО осуществляется со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой.

Внутренний контроль ДОО обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом организации, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль и оценка работы педагогов станут эффективнее, если контролируемый будет убежден в объективности оценки, воспримет ее как полезную информацию, узнает способы устранения выявленных недостатков, захочет устранить их и будет уверен, что необходимую для этого помощь ему окажут.

В детском саду используют следующие виды контроля:

- *оперативный*, в том числе предупредительный (не требует учета), который может быть организован в процессе подготовки к педсовету, родительскому собранию, обсуждения сценариев других мероприятий в ДОО;
- *тематический* (1–2 раза в год по темам педагогических советов), в том числе итоговый, персональный (с целью оказания помощи молодым специалистам);
- *фронтальный* (выполнение должностных обязанностей одним сотрудником; не чаще чем 1 раз в 5 лет на усмотрение администрации), в том числе предварительный, текущий, итоговый;
- *вторичный* (выполнение решений педсоветов, предложений текущего контроля – ежемесячно);
- творческие отчеты;
- итоговый;
- смотр-конкурс;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль (с четко разработанной схемой проверки);
- мониторинг, экспресс-диагностика.

Три самые распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Оперативный контроль:

Главными особенностями оперативного контроля являются быстрое реагирование и немедленное исправление отдельных незначительных недостатков.

Тематический контроль:

Наибольшую трудность вызывают организация и проведение тематического контроля, требующие наличия и подготовки определенного пакета документов (название тематического контроля, цель и сроки осуществления, план контроля, его форма – предложены К. Ю. Белой). Кроме того, в пакет документов входят рабочие материалы контроля, которые представляют собой диа-

гностические карты оценки уровня развития знаний и умений детей в разных возрастных группах, карту оценки профессиональной компетентности педагогов по теме планирования образовательной работы и т. д. По окончании тематического контроля составляется справка с выводами и рекомендациями по коррекции образовательного процесса, которые вносятся в протокол педагогического совета.

На основании рекомендаций, предложенных в книгах К. Ю. Белой «От сентября до сентября», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», Л. М. Денякиной «Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении», О. А. Скоролуповой «Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении», Л. В. Поздняк «Основы управления дошкольным образовательным учреждением» и др., были составлены рабочие материалы тематического контроля по следующим темам:

- «Сотрудничество с родителями»;
- «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми»;
- «Руководство самостоятельной познавательной деятельностью детей»;
- «Организация воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей культуры общения»;
- «Организация двигательной активности детей»;
- «Организация наблюдений в природе»;
- «Изодеятельность – условие развития творческих способностей детей».

Виды контроля и их соподчинение. Целевые и содержательные установки каждого вида

Изучение состояния педагогического процесса			
Виды контроля			
Предварительный	Текущий (<i>тематический, оперативный, фронтальный</i>)		
Ц е л ь : соответствие деятельности педагогического коллектива ФГОС и Примерной образовательной программе (применяется в основном к начинающим или вновь поступившим сотрудникам). П о з н а ч е н и ю : профилактический, опережающий. П о с о д е р ж а н и ю : проверка готовности воспитателя к проведению занятий, организации режимных моментов, знания и внедрения передового педагогического опыта, использования элементов НОТ, ТСО и т. д.	Ц е л и : измерение текущей информации; осуществление обратной связи с сотрудниками; выявление, корректировка и своевременное устранение возможных отклонений. С о д е р ж а н и е : сравнение показателей уровня развития детей и усвоения ими программы с нормативными критериями; анализ изменения результатов (достижений) детей; выявление проблем, влияющих на усвоение детьми программы; эффективное информирование педагогов о результатах контроля; выработка управленческого решения и рекомендаций; регулирование педагогического процесса в изменении темпов и сроков освоения детьми программы; коррекция средств, форм и методов организации детей		
	Тематический – доводится до сведения воспитателей за 1–2 месяца; побуждает к самоанализу и самооценке деятельности	Оперативный	Фронтальный
	Ц е л ь : выявление качества и системы работы дошкольной организации по задачам, намеченным в годовом плане. С о д е р ж а н и е : педагогическая работа с детьми по одному из разделов программы, выполнение требований нормативно-правовых документов, эффективность использования воспитателями рекомендаций методических объединений, консультаций, семинаров, исполнение сметы расходов	Ц е л ь : решение срочных вопросов (осуществляется ежедневно)	Ц е л ь : всесторонняя проверка деятельности воспитателя или коллектива ДОО

	Тематический контроль				
	<i>Обзорный</i>	<i>Персональный</i>	<i>Итоговый</i>		
	Ц е л ь : дать представление о работе коллектива: на каком-то определенном этапе, в какой-то момент, по какому-то конкретному вопросу	Ц е л и : изучение системы работы и пространства передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий уровень профессионального мастерства; анализ работы по выявлению пробелов/недочетов в организации образовательного процесса по определенной теме	Ц е л и : подведение итогов работы за конкретный отрезок времени (диагностический срок, квартал, полугодие, год, летний период и т. д.); изучение комплекса основных факторов, влияющих на итоговые результаты работы коллектива; выявление сильных и слабых сторон деятельности; рефлексия и оценка деятельности		

При подготовке к изучению состояния работы по конкретному вопросу составляется план проверки, где отражаются следующие параметры: *цель, задачи, сроки, возрастные группы, ответственные, содержание и методы контроля*. Эффективность проведения любого вида контроля зависит от умелого использования разнообразных методов контроля.

Примерные методы контроля с целями и условиями их применения

№ п/п	Методы контроля	Цели метода	Условия для применения метода
1	2	3	4
1	Наблюдение	Изучение состояния педагогического процесса, эффективности применяемых педагогом методических приемов, проникновение в суть наблюдаемого и объективная оценка происходящего	Для фиксации наблюдаемого использовать видеосъемку, что способствует точности наблюдений; разработать схемы наблюдений, которые позволяют детально изучить определенный участок работы или всю работу
2	Беседа	Выявление уровня развития у воспитанников (на основе целевых ориентиров развития дошкольников, сформулированных в ФГОС ДО), наличия и уровня профессиональных компетентностей у педагогов, проблем, имеющих в работе, степени благополучия ребенка в условиях ДО	Проведение беседы по анализу просмотренного режимного момента с двумя воспитателями с приглашением младшего воспитателя, так как единство требований к детям – необходимое условие их правильного воспитания и развития

1	2	3	4
3	Выявление способностей	Предоставление ребенку возможности продемонстрировать свои умения при условии, если он проявляет желание	Создание благоприятной для раскрытия возможностей ребенка ситуации
4	Изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунков, лепки и т. д.)	Определение уровня владения детьми техническими навыками в изобразительной деятельности, лепке, аппликации и т. п.	Предоставление воспитателями продуктов детской деятельности старшему воспитателю, руководителю ДОО
5	Педагогическая диагностика уровня развития детей	Изучение исходного уровня развития детей в начале, середине, конце года; составление плана корректирующих воздействий, индивидуальных карт развития	Фиксация результатов диагностики уровня и качества развития детей в диагностических таблицах и картах, позволяющих выделить существенные положительные и отрицательные качества, показатели, выявить резервы и наметить пути их использования, разработанные с учетом требований ФГОС ДО и выбранной ООП
6	Изучение документации	Анализ документов, регламентирующих процесс жизнедеятельности детей	Анализ медицинских документов с целью получения информации о причинах низкого уровня усвоения содержания ООП тем или иным ребенком; проверка календарных планов воспитателей для получения информации о ходе выполнения ООП
7	Мониторинг	Непрерывное научно-прогностическое слежение за состоянием, развитием педагогического процесса для оптимального выбора образовательных целей, постановки задач и поиска эффективных средств их решения	Осуществление формирующего контроля, в процессе которого происходит коррекция и координация деятельности

В управлении дошкольной организацией необходимо использовать все виды, формы и методы контроля. Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального управления. Он повышает ответственность каждого сотрудника, дает возможность своевременно скорректировать работу и увидеть положительный опыт.