Купить журнал учета работы учителя-дефектолога

ЖУРНАЛ

учёта работы учителя-дефектолога

ЦентрМаг

ЦентрМаг

ЖУРНАЛ

учета работы учителя-дефектолога

_____

(фамилия, имя, отчество дефектолога)

_____

_____

(наименование образовательной организации)

_____

_____

на _____ /_____ учебный год

ЦентрМаг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет сделать вывод о том, что и дефектологу как непосредственному участнику образовательного процесса в условиях реализации ФГОС необходимо обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, формы представления результатов освоения АООП*. Получение результатов возможно только при систематической и продуктивной работе, а чтобы отследить динамику в работе учителя-дефектолога, необходимо вести документацию отчетности о ее проведении. Данная документация должна не только фиксировать факт проведения того или иного занятия, но и позволять прийти к выводу о ее продуктивности и правильном выборе программ сопровождения обучающегося.

Анализ литературы, ресурсов Интернета показал, что существуют журналы учителей-логопедов, психологов, а методические и другие материалы учителя-дефектолога содержат только рекомендации, таким образом, каждый дефектолог ведет документацию согласно своему пониманию и представлению, что затрудняет проводить анализ и оценку его деятельности. Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Ведение единого рабочего журнала экономит время учителя-дефектолога, что уже немаловажно, охватывает все аспекты его работы, которые раньше фиксировались не всегда, позволяет более конкретно отследить количество и качество проводимой учителем-дефектологом работы и ее эффективность, а также вести учет количественного показателя видов работ с каждым ребенком. Ни для кого не секрет, что качественная работа учителя-дефектолога значительно помогает учителю-предметнику в обучении ребенка с нарушением интеллекта, а это и является основной целью реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель рабочего журнала – помочь дефектологу школы оптимизировать организационные и содержательные аспекты своей профессиональной деятельности.

Структурно-содержательное оформление пособия определяется спецификой и логикой развертывания работы в течение учебного года. В нем представлены материалы, помогающие рационально спланировать и реализовать задачи диагностико-коррекционной, организационно-методической, консультативной и итогово-оценочной деятельности учителя-дефектолога.

Структурно в «Журнале учета работы учителя-дефектолога» можно выделить 5 разделов:

1. Организационно-проективная деятельность учителя-дефектолога.

В разделе систематизирована информация, необходимая для реалистичной постановки задач коррекционно-развивающей работы с детьми.

Данный раздел состоит:

– из списка детей, охваченных индивидуальной работой;
– списка детей, охваченных групповой и подгрупповой работой;
– списочного состава групп и подгрупп;
– списка программ, по которым ведется работа;
– циклограммы работы учителя-дефектолога.

2. Диагностическая деятельность учителя-дефектолога.

В разделе «Учет диагностической работы» систематизирована информация об обследуемом ребенке, его фамилия, имя, дата рождения, класс/программа, вид диагностики (первичная, промежуточная, итоговая, внешний запрос), а также даются рекомендации по дальнейшей работе (зачислить в группу, на индивидуальные занятия, продолжить работу, сменить программу сопровождения, выпустить и т. д.).

3. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога.

Раздел включает в себя учет индивидуальной, групповой и подгрупповой видов работ с обучающимися и количественный показатель учета видов работ с каждым ребенком. В подразделе

---

* Адаптированная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

ЦентрМаг

«Учет индивидуальной работы» фиксируются фамилия, имя ученика, дата и тема занятия; в колонке «Примечания» дефектолог делает для себя пометки в случае необходимости (на что обратить внимание на следующем занятии, что удалось или не удалось ребенку и т. д.).

В подразделе «Учет групповой и подгрупповой работы» фиксируются состав группы (подгруппы), дата, тема занятия, также имеется колонка «Примечания».

Подраздел «Количественный показатель учета видов работ с каждым ребенком» позволяет отследить охват дефектологическими занятиями каждого ребенка как по месяцам, так и за год. Именно в этом подразделе фиксируется присутствие ребенка на групповом или подгрупповом занятии. Под каждой датой проведения занятия дефектолог фиксирует вид работы: И – индивидуальное занятие, П – подгрупповое занятие, Г – групповое занятие. Данный подраздел способствует более глубокому анализу взаимосвязи количества и качества занятий с каждым ребенком, соответствие составленной программы сопровождения.

4. Консультативно-методическая деятельность учителя-дефектолога.

Третий раздел отражает как плановую, так и текущую организационную и консультативно-методическую работу учителя-дефектолога с педагогическим коллективом школы, учениками и их родителями.

В подразделе «Учет консультативной работы» фиксируются дата, Ф. И. О. обратившегося, фамилия, имя, класс ученика, кем приходится ему обратившийся (Р – родитель, У – учитель, О – сам обучающийся или другой ученик школы) – включение данной колонки позволяет проанализировать востребованность консультаций для разной категории людей, окружающих и сопровождающих обучение ребенка.

В подразделе «Учет организационно-методической работы» фиксируются дата и вид работы (это может быть и заседание ГМО, работа в творческой группе, проведение семинаров, мастер-классов и т. п., то есть все, что отражает методическую активность учителя-дефектолога).

5. Оценочно-итоговая деятельность учителя-дефектолога.

Пятый раздел задает дефектологу ориентиры оценки результатов работы с детьми и эффективности собственной деятельности в течение учебного года.

В разделе представлены подробные таблицы, отражающие все направления (программы) работы дефектолога, которые заполняются на начало, конец года (а также промежуточную диагностику) и позволяют отследить динамику и правильность сопровождения класса и каждого ребенка.

Форма представления отчета отражает все направления работы, качественный и количественный показатель. Данная форма обеспечивает возможность сделать отчет менее формальным, дает реальную почву для анализа собственной работы. Единая форма представления отчета дефектологов школы позволяет провести более качественный анализ работы школьного методического объединения дефектологов в целом и каждого дефектолога в частности, а также поставить более конкретные ориентиры на следующий учебный год.

Своевременное заполнение журнала занимает минимум времени и позволяет отследить систему и результат работы дефектолога.

Представленный материал – из опыта работы педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 города Канска Красноярского края.

ЦентрМаг

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Оказание помощи педагогам и родителям, обучающимся; наличие разработанных рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и прочих мероприятиях; участие в заседаниях консилиума.

Заполнение данной таблицы по классам дает почву для анализа проблем и планирования работы с родителями и педагогами на будущий год.

	Класс			**Итого**
Консультации родителей				
Родительские собрания				
Консультации педагогов				
Консультации обучающихся				
Семинары, практикумы				
Другое				
Итого				

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осветить методическую тему (тему самообразования), что сделано по методической теме, а также к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года (консилиумам, совещаниям, советам и пр.); перечень оформленной документации за год; подготовленные программы, статьи, методические пособия и пр.; посещение семинаров, курсов и пр.

Методическая тема: _____

_____

Международные, российские, городские, окружные, школьные мероприятия								
Название мероприятия	Степень участия в мероприятии		Форма участия в мероприятии			Результат		
	Организатор	Участник	Ведение	Выступление	Посещение	Участник	Победитель	Призёр
Итого								

ЦентрМаг

Публикации		
Наименование (статья, пособие, программа др.)	Название	Где опубликовано (выходные данные)
Итого		

Методическая тема на следующий учебный год: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Общие выводы, цель работы в следующем учебном году:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____ / _____

(Дата) (Подпись) (Расшифровка подписи)

ЦентрМаг

АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Анализ ведения документации, выполнения плана работы на год.
2. Количество ПМПк и степень участия.
3. Количество проведенных ШМО, ГМО, форма и степень участия в них.
4. Количество выступлений на педагогических советах школы.
5. Организация окружных, городских семинаров.
6. Участие в мероприятиях города.
7. Участие в аттестационных и других экспертных комиссиях.

ЦентрМаг

Общие выводы. Дать анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности.

ЦентрМаг

КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Количественный показатель детей по классам и проблемам в развитии

Направление работы/классы	__кл	__кл	__кл	__кл	__кл	__кл	Итого
Сенсорное и сенсомоторное развитие							
Формирование пространственно-временных представлений							
Функция программирования и контроля собственной деятельности							
Формирование познавательной активности							
Развитие навыков письма и чтения							
Развитие математических представлений							
Общее количество детей, охваченных групповой работой							
Общее количество детей, охваченных индивидуальной работой							
Общее количество детей, охваченных подгрупповой работой							

Количественный показатель по каждому ребенку

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Количество индивидуальных занятий	Количество групповых занятий	Количество подгрупповых занятий	Итого

ЦентрМаг

СПИСОК ДЕТЕЙ, ОХВАЧЕННЫХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТОЙ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Класс	Направления работы
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ЦентрМаг

СПИСОК ДЕТЕЙ, ОХВАЧЕННЫХ ГРУППОВОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТОЙ

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Класс	Направления работы
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ЦентрМаг

СОСТАВ ГРУПП

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс	Направления работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

ЦентрМаг

СОСТАВ ПОДГРУПП

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс	Направления работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

ЦентрМаг

СПИСОК ПРОГРАММ, ПО КОТОРЫМ ВЕДЕТСЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

№ п/п	Название программы

ЦентрМаг

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Количество проведенных исследований	**Итого**
Первичных	
Промежуточных	
Итоговых	
Внешние запросы	
Трудности обучения	

Выявленные проблемы*/ **фамилия, имя**/программы (шифр) **Начало года**																		**Итого**	**В %**
Сенсорное и сенсомоторное развитие																			
Формирование пространственно-временных представлений																			
Функция программирования и контроля собственной деятельности																			
Формирование познавательной активности																			
Развитие навыков письма и чтения																			
Развитие математических представлений																			

Выявленные проблемы/ **фамилия, имя**/программы (шифр) **Конец года**																		**Итого**	**В %**
Сенсорное и сенсомоторное развитие																			
Формирование пространственно-временных представлений																			
Функция программирования и контроля собственной деятельности																			
Формирование познавательной активности																			
Развитие навыков письма и чтения																			
Развитие математических представлений																			

* Наличие данных проблем у конкретного обучающегося отмечается (+).

ЦентрМаг

Общие выводы. Проанализировав полученные результаты обследований детей на конец учебного года, можно сделать следующие выводы:

ЦентрМаг

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

Общие сведения

1. Образование	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
2. Стаж	
Общий	
Педагогический	
Специальный (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	
Стаж работы в данном образовательном учреждении, дата начала работы	
3. Квалификационная категория, дата аттестации	
4. Курсы повышения квалификации	
Образовательное учреждение (МИОО, МГПУ, др.), тема (программа) курсовой подготовки, количество часов	
Образовательное учреждение (МИОО, МГПУ, др.), тема (программа) курсовой подготовки, количество часов	

ЦентрМаг

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

на I полугодие _____ учебного года

ПОНЕДЕЛЬНИК			ВТОРНИК		
Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)	Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)

СРЕДА			ЧЕТВЕРГ		
Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)	Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)

ПЯТНИЦА			СУББОТА		
Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)	Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)

ЦентрМаг

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на II полугодие _____ учебного года

ПОНЕДЕЛЬНИК			ВТОРНИК		
Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)	Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)
СРЕДА			**ЧЕТВЕРГ**		
Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)	Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)
ПЯТНИЦА			**СУББОТА**		
Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)	Время	Фамилия, имя обучающегося или номер группы, подгруппы	Вид работы (И – индив., Г – груп., П – подгр., М – методич., К – кон-сульт.)

ЦентрМаг

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс																																												
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
6																																														
7																																														
8																																														
9																																														
10																																														
11																																														
12																																														
13																																														
14																																														
15																																														
16																																														
17																																														
18																																														
19																																														
20																																														

ЦентрМаг

УЧЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс/ программа	Вид диагностики (первичная, промежуточная, итоговая, внешний запрос)	Рекомендации по дальнейшей работе (зачислить в группу, продолжить работу, сменить программу сопровождения, выпустить и т. д.)

ЦентрМаг

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя обучающегося ____

№ п/п	Дата	Тема	Примечания

ЦентрМаг

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Функция программирования и контроля собственной деятельности																Сенсорное и сенсомоторное развитие											
			Регуляция простейших двигательных актов		Умение ориентироваться в задании		Планирование этапов действий, выполнения задания		Способы самоконтроля каждого этапа		Умение осуществлять словесный отчёт о совершенном действии и результате		Темп деятельности: К – соответствует темпу работы коллектива; З – значительно ниже темпа коллектива; У – ускоренный		Работоспособность: Д – достаточная, Н – недостаточная; НР – неравномерная		Активность на уроке: Д – достаточная, осознанная, Н – низкая, НО – неосознанная (повышенная, при этом непродуктивная)		Зрительный анализ восприятия элементов букв		Дифференцирование зрительно воспринимаемых объектов		Тактильные ощущения		Организация и контроль двигательных программ		Тонкость и целенаправленность движений		Соотнесение предметов по форме, цвету и величине – зрительно	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														

Центр Мая

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Развитие познавательной активности																																													
			Ориентируется в схеме собственного тела		Ориентируется в ближайшем окружении, классной комнате, школе, квартире		Ориентируется на плоскости (тетрадь, книга)		Владеет понятиями «справо», «слево»		Имеет представление о порядковых отношениях в ряду событий (*сначала, потом, после, до, между, перед, за, раньше, позже*)		Имеет представление о длительности событий и интервалов между ними (что длиннее, что короче)		Ориентируется в индивидуальном времени (*вчера, сегодня, завтра; происходит – настоящее – будущее*)		Зрительное восприятие		Слуховое восприятие		Владеет всеми сенсорными эталонами, в случае западания – указать буквой (Ф – форма, Ц – цвет, Р – размер)		Произвольность внимания		Устойчивость внимания		Переключаемость		Объем внимания		Механическая память		Объем опосредованной памяти		Долговременная память		Критичность мышления		Серия сюжетных картинок (количество)		Обобщение (Н – наглядный материал, С – словесный)		Понимание скрытых смыслов, переносных значений, сложных грамматических конструкций		Исключение (Н – наглядный материал, С – словесный)	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																
6																																																
7																																																
8																																																
9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																
16																																																
17																																																
18																																																
19																																																
20																																																

ИнфоМаг

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА*

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Развитие временных и пространственных представлений																											
			Ориентируется в схеме собственного тела		Ориентируется в ближайшем окружении, классной комнате, школе, квартире		Ориентируется на плоскости (тетрадь, книга)		Владеет понятиями «право», «лево»		Имеет представление о порядковых отношениях в ряду событий *(сначала, потом, после, до, между, пред, за, раньше, позже)*		Имеет представление о длительности событий и интервалов между ними (что длиннее, что короче)		Ориентируется в индивидуальном времени *(вчера, сегодня, завтра; прошедшее – настоящее – будущее)*		Ориентируется во внешнем времени (по часам, по календарю)		Ориентируется кто старше, кто моложе		Ориентируется в последовательности месяцев		Ориентируется в последовательности времен года							
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														

Центр Мал

* **Условные обозначения:** 0 – не владеет, не развито; 1 – выполняет на простейшем и знакомом материале; 2 – развито недостаточно, представления недостаточно точны; 3 – большую часть заданий выполняет самостоятельно, представления достаточно точны; 4 – самостоятельно выполняет задания, показатели приближены к норме; н – начало года, к – конец года; измерение объёма, количества – записывается цифрой: некоторые условные обозначения помещены сразу в графах.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – 4 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Знает название и последовательность чисел в пределах 100		Умеет считать числа в пределах 100		Умеет записывать числа в пределах 100		Знает название компонентов и результатов умножения		Знает название компонентов и результатов деления		Умеет определять порядок действия в числовых выражениях в 2–3 действия со скобками		Умеет определять порядок действия в числовых выражениях в 2–3 действия без скобок		Знает таблицу умножения		Знает таблицу деления		Умеет сравнивать числа и числовые выражения в пределах 100		Умеет складывать круглые десятки		Умеет выполнять письменно сложение двузначных чисел в пределах 100		Умеет выполнять письменно вычитание двузначных чисел в пределах 100		Умеет умножать числа на 1; умеет умножать 1 на числа		Умеет умножать 0 на число, число на 0		Умеет делить 0 на число; знает правило невозможности деления на 0		Умеет решать простые арифметические задачи		Умеет решать составные арифметические задачи в два действия		Умеет чертить отрезки заданной длины и измерять длину отрезка		Умеет чертить и находить длину ломаной		Умеет различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии		Знает единицы времени: год, месяц, сутки; соотношения между ними		Знает единицы длины: см, дм, мм, м; соотношения между ними		Знает единицы массы: 1 ц = 100 кг	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																																		
2																																																		
3																																																		
4																																																		
5																																																		
6																																																		
7																																																		
8																																																		
9																																																		
10																																																		
11																																																		
12																																																		
13																																																		
14																																																		
15																																																		
16																																																		
17																																																		
18																																																		
19																																																		
20																																																		

ОБРАЗЕЦ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА – 3 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Знает все звуки и буквы русского алфавита		Умеет чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах		Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие		Умеет обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами *(е, ё, ю, я)*, мягким знаком		Умеет делить слова на слоги		Знает и умеет применять правило переноса слов		Умеет определять место ударения в слове		Умеет различать звонкие и глухие согласные		Умеет писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных		Умеет писать большую букву в названии городов, рек, улиц		Умеет писать слова с сочетаниями *жи–ши*		Умеет писать слова с сочетаниями *ча–ща*		Умеет писать слова с сочетаниями *чу–щу*		Умеет каллиграфически правильно писать текст без пропусков, вставок, искажений		Умеет определять место ударения в слове		Умеет писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы		Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения		Умеет восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении		Техника чтения соответствует нормам		Чтение осознанное, выразительное		Читает по буквам (Б); читает по слогам (С); читает целыми словами (ЦС)		Умеет пересказывать содержание прочитанного; понимает прочитанное; дает ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному; высказывает свое отношение к поступку героя, событию		Знает наизусть стихотворения	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																
6																																																
7																																																
8																																																
9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																
16																																																
17																																																
18																																																
19																																																
20																																																

Пример

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА – 2 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Знает все звуки и буквы русского алфавита		Умеет чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах		Осознаёт основные различия между буквами и звуками (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)		Умеет вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность		Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие		Умеет различать мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова; знает способы буквенного обозначения мягких и твёрдых звуков в слове		Умеет определять место ударения в слове		Умеет различать предметы по вопросам *кто? что?*		Умеет называть один предмет и несколько одинаковых предметов *(стол – столы)*		Умеет называть действия предметов по вопросам *что делает? что делают?*		Умеет согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы		Умеет списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом		Умеет списывать слова и предложения, написанные рукописным шрифтом		Умеет грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа		Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения		Умеет составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем		Умеет составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку		Умеет писать большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных		Техника чтения соответствует нормам		Чтение осознанное, выразительное		Читает по буквам (Б); читает по слогам (С); читает целыми словами (ЦС)	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																														
2																																														
3																																														
4																																														
5																																														
6																																														
7																																														
8																																														
9																																														
10																																														
11																																														
12																																														
13																																														
14																																														
15																																														
16																																														
17																																														
18																																														
19																																														
20																																														

Нетрмаг

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА – 1 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Знает все звуки и буквы русского алфавита		Умеет чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах		Осознаёт основные различия между буквами и звуками (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)		Умеет вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность		Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие		Составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки		Определяет количество слов в предложении, составляет схему предложения		Умеет списывать слова и простые предложения, написанные печатным шрифтом		Умеет списывать слова и простые предложения, написанные рукописным шрифтом		Пишет под диктовку слова, простые предложения		Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения		Умеет составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем		Умеет составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку		Техника чтения соответствует нормам		Читает по буквам (Б); читает по слогам (С); читает целыми словами (ЦС)	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		

Центр Мар

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – 4 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Знает название и последовательность чисел в пределах 100		Умеет считать числа в пределах 100		Умеет записывать числа в пределах 100		Знает название компонентов и результатов умножения		Знает название компонентов и результатов деления		Умеет определять порядок действия в числовых выражениях в 2–3 действия со скобками		Умеет определять порядок действия в числовых выражениях в 2–3 действия без скобок		Знает таблицу умножения		Знает таблицу деления		Умеет сравнивать числа и числовые выражения в пределах 100		Умеет складывать круглые десятки		Умеет выполнять письменно сложение двузначных чисел в пределах 100		Умеет выполнять письменно вычитание двузначных чисел в пределах 100		Умеет умножать числа на 1; умеет умножать 1 на числа		Умеет умножать 0 на число, число на 0		Умеет делить 0 на число; знает правило невозможности деления на 0		Умеет решать простые арифметические задачи		Умеет решать составные арифметические задачи в два действия		Умеет чертить отрезки заданной длины и измерять длину отрезка		Умеет чертить и находить длину ломаной		Умеет различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии		Знает единицы времени: год, месяц, сутки; соотношения между ними		Знает единицы длины: см, дм, мм, м; соотношения между ними		Знает единицы массы: 1 ц = 100 кг	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																																			
2																																																			
3																																																			
4																																																			
5																																																			
6																																																			
7																																																			
8																																																			
9																																																			
10																																																			
11																																																			
12																																																			
13																																																			
14																																																			
15																																																			
16																																																			
17																																																			
18																																																			
19																																																			
20																																																			

Образец

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – 3 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Знает название и последовательность чисел в пределах 100		Умеет считать числа в пределах 100		Умеет записывать числа в пределах 100		Знает название компонентов и результатов сложения		Знает название компонентов и результатов вычитания		Умеет складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд		Умеет вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд		Умеет определять порядок действия в числовых выражениях в 2–3 действия, содержащих сложение и вычитание со скобками		Умеет определять порядок действия в числовых выражениях в 2–3 действия, содержащих сложение и вычитание без скобок		Знает таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20		Знает таблицу вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20		Умеет сравнивать числа и числовые выражения в пределах 100		Умеет решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		Умеет решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание		Знает таблицу умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20		Знает таблицу деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20		Знает единицы длины: см, дм, м; соотношения: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см		Знает единицы времени: минута, месяц, год; соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.		Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч)		Умеет чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезка	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																												
2																																												
3																																												
4																																												
5																																												
6																																												
7																																												
8																																												
9																																												
10																																												
11																																												
12																																												
13																																												
14																																												
15																																												
16																																												
17																																												
18																																												
19																																												
20																																												

Центрум

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – 2 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Умеет соотносить число и цифру		Знает название и последовательность чисел в пределах 10		Знает название и последовательность чисел в пределах 20		Знает название и обозначение действия сложения		Знает название и обозначение действия вычитания		Знает таблицу сложения чисел в пределах 10		Знает соответствующие случаи вычитания в пределах 10		Умеет считать предметы в пределах 20		Умеет считать числа в пределах 20		Умеет записывать числа в пределах 20		Умеет сравнивать числа в пределах 10		Умеет сравнивать числа в пределах 20		Знает состав чисел (11–18) из двух однозначных с переходом через десяток		Умеет находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10 (без скобок)		Умеет находить значение числового выражения в 2 действия в пределах 10 (без скобок)		Умеет решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц		Умеет решать составные задачи в 2 действия		Умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка		Умеет различать основные геометрические фигуры		Умеет чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезка	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																										
2																																										
3																																										
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										
13																																										
14																																										
15																																										
16																																										
17																																										
18																																										
19																																										
20																																										

Центр Эмпат

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗУЮЩИХСЯ ПРОГРАММ ДЕФЕКТОЛОГА*

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ – 1 класс (программа для детей с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Умеет соотносить число и цифру		Знает название и последовательность чисел в пределах 10		Знает, называет, записывает числа, стоящие перед, после, за, между заданных чисел		Знает название и обозначение действия сложения		Знает название и обозначение действия вычитания		Знает таблицу сложения чисел в пределах 10		Знает соответствующие случаи вычитания в пределах 10		Знает, как получить следующее число и предшествующее задан-ному (+1, –1)		Умеет сравнивать числа, знает написание знаков «больше», «меньше» и «равно»		Умеет решать простые задачи на нахождение суммы		Умеет решать простые задачи на нахождение остатка		Умеет составлять вопрос к задаче		Умеет составлять задачи по рисунку		Умеет различать основные геометрические фигуры		Умеет вычерчивать простые геометрические фигуры по точкам, изображенным учителем		Составляет примеры на сложение и вычитание к предложенному рисунку		Измеряет с помощью линейки длину отрезка в несколько сантиметров		Чертит отрезок длиной в несколько сантиметров		Считает от заданного числа в прямой последовательности в пределах 20		Считает от заданного числа в обратной последовательности в пределах 20	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																																										
2																																										
3																																										
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
11																																										
12																																										
13																																										
14																																										
15																																										
16																																										
17																																										
18																																										
19																																										
20																																										

Центрмаг

* **Условные обозначения:** н – результаты на начало года. к – результаты на конец года; 0 – не выполняет, помощь не принимает; 1 – наглядно-действенная форма переноса опыта, обучающая помощь; 2 – алгоритм выполнения усвоен, помощь принимает, нуждается в направляющей помощи; 3 – большую часть заданий выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу; 4 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

УЧЕТ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Вид работы	Примечания

ЦентрМаг

УЧЕТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество консультируемого	Фамилия, имя ученика/класс	Кем приходится ученику обратившийся (Р – родитель, У – учитель, О – сам обучающийся или другой ученик школы)	Тема консультации: О – обучение, П – поведение, М – математика Р – русский яз., Ч – чтение, Др – другие проблемы	Решение

ЦентрМаг

УЧЕТ ГРУППОВОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Состав группы _____

_____

_____

_____

№ п/п	Дата	Тема	Примечания

ЦентрМаг

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УЧЕТА ВИДОВ РАБОТ С КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ

Фамилия, имя обучающегося _____

Сентябрь																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Октябрь																																Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Ноябрь																															Итого		
Дата	и	п	г	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Декабрь																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Январь																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Февраль																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Март																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Апрель																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Май																															Итого		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	И	П	Г
Вид работы: И, П, Г																																	

Итого за год			

Чернолмаг

ЦентрМаг

Автор-составитель Ю. В. Жеребор

ЦентрМаг