

Купить Ежедневник воспитателя ДОО

ЕЖЕДНЕВНИК
воспитателя
ДОО

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Место работы _____

Телефон (рабочий) _____

Телефон (личный) _____

Домашний адрес _____

E-mail _____

2018												2019																							
Январь						Февраль						Март						Январь						Февраль						Март					
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
1	2	3	4	5	6	7								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
29	30	31					26	27	28	29	30	31		28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31	
Апрель						Май						Июнь						Апрель						Май						Июнь					
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
						1								1	2	3	4	5	6	7							1	2	3	4	5	6	7	8	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13	14	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	15	16	17	18	19	20	21	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	22	23	24	25	26	27	28	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				29	30						24	25	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30	
30																																			
Июль						Август						Сентябрь						Июль						Август						Сентябрь					
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
						1								1	2	3	4	5	6	7							1	2	3	4	5	6	7	8	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	13	14	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	15	16	17	18	19	20	21	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	22	23	24	25	26	27	28	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			29	30	31					23	24	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29
30	31																				30														
Октябрь						Ноябрь						Декабрь						Октябрь						Ноябрь						Декабрь					
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	
1	2	3	4	5	6	7								1	2	3	4	5	6	7							1	2	3	4	5	6	7	8	
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	12	13	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	14	15	16	17	18	19	20	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	21	22	23	24	25	26	27	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
29	30	31					26	27	28	29	30			28	29	30	31				23	24	25	26	27	28	29	23	24	25	26	27	28	29	
																					31														

Телефоны родителей, законных представителей детей

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ф. И. О. родителя	Контактные телефоны
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ф. И. О. родителя	Контактные телефоны
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ф. И. О. родителя	Контактные телефоны
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

САЙТЫ, АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ

[illegible]

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация и ведение кружковой работы с воспитанниками группы

*Алгоритм деятельности педагога
по созданию кружка (секции, студии)*

1. Изучение нормативно-правовой базы.
2. Выявление потребностей ОО, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.
3. Анализ результативности работы по усвоению детьми государственной программы дошкольного образования.
4. Разработка (подбор) программы кружка.
5. Разработка плана кружка на учебный год.
6. Утверждение программы, плана работы кружка заведующим ДОО.
7. Реализация плана работы кружка на практике.
8. Анализ результативности работы кружка.
9. Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью (уголки кружковой работы, выставки, участие в конкурсах, показах и т. д.).

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Схема разработки программы кружковой работы

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи).
3. Ожидаемые результаты (предполагаемый результат).
4. Учебно-тематическое планирование.
5. Диагностические карты, методы проведения диагностики.
6. Список литературы.

Тема кружковой работы: _____

Пояснительная записка (актуальность, цели и задачи).

Актуальность: _____

ЦентрМаг

Цель: _____

Задачи: _____

Ожидаемые результаты (предполагаемый результат): _____

Список воспитанников кружка

[illegible]

Планирование работы

Месяц	Содержание работы			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____
Октябрь	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____
Ноябрь	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____

Планирование работы

Месяц	Содержание работы			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Декабрь	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____
Январь	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____
Февраль	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____

Планирование работы

Месяц	Содержание работы			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Март	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____
Апрель	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____
Май	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____	Тема: _____ Цель: _____ _____ _____ _____

Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях и т. д.

№ п/п	Наименование конкурса, выставки, фестиваля и т. д.	Уровень (районный, городской и т. д.)	Дата проведения

ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА

При разработке индивидуальных маршрутов развития дошкольников необходимо принимать во внимание не только «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский), но и «горизонты развития» (Н. Н. Поддьяков), понимаемые как постоянное движение к сложной, отдаленной и, как это ни парадоксально, недостижимой цели. Индивидуальная траектория развития каждого ребенка проектируется по принципу эпигенетического ландшафта (термин Ж. Пиаже), когда все дети находятся в одном образовательном и социокультурном пространстве, но «движутся» разными маршрутами к «горизонтам» своего развития через «зоны ближайшего развития».

Выявление индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников.

Реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках дошкольников, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит, повысить уровень учебной мотивации.

Таким образом, индивидуальные образовательные маршруты – это технология будущего, которая способствует самореализации воспитанников и педагогического коллектива и направлена на формирование и развитие в образовательной организации широко образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дошкольного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- создать благоприятные условия для общего развития ребенка, в том числе путем удовлетворения потребности в самообразовании и получении дошкольного образования;
- работать над формированием умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию у воспитанников положительной оценки себя и своих способностей;
- формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения.

Основные направления реализации индивидуального образовательного маршрута:

- содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностное (специальные педагогические технологии);
- процессуальное (организационный аспект).

Определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способностей коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ г. по _____ г.
на срок с _____

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способностей к коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Степень стеснительности					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ г. по _____ г.
на срок с _____

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

ЦентрМат

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

ЦентрМат

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способностей в общении, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способностей к коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способности					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ г. по _____ г.
на срок с _____

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф. И. ребенка) _____ на срок с _____ г. по _____ г.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Стремление к самостоятельности					
Стеснительность					
Старательность					
Несформированность эмоциональной сферы					
Общая моторная неловкость					
Коммуникативные нарушения: снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, недоразвитие игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в процессе общения					

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы	Сроки	Ожидаемые результаты	Полученный результат
Интеллектуальное развитие: неполная сформированность процессов внимания, памяти, словесно-логического мышления					
Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях					
Сенсорное развитие					

Выводы, рекомендации:

Профессионально-личностное совершенствование

Личное участие в муниципальных (районных, городских), региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень (районный, городской и т. д.)	Дата проведения

**Участие в различных профессиональных ассоциациях
(объединениях, союзах)**

№ п/п	Наименование	Уровень (районный, городской и т. д.)	Дата проведения

Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер-классов, творческих лабораторий и т. д.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (внутри ДОО, районный, городской и т. д.)	Дата проведения

Работа над собственным педагогическим исследованием

ЦентрМат

**Обобщение и распространение
передового педагогического опыта**

Тема опыта: _____

Цель опыта: _____

Организация здоровьесберегающих условий образовательного процесса

Группа № _____	Месяцы			I квартал	Месяцы			II квартал	6 меся- цев
	01	02	03		04	05	06		
Списочный состав группы									
С _____ лет									
План д/дней									
Выполнение									
Процент выполнения (%)									
Посещаемость 1 ребенком									
Пропущено всего									
Пропущено 1 ребенком									
Пропущено по болезни всего									
Пропущено по прочим причинам 1 ребенком									

Организация здоровьесберегающих условий образовательного процесса

Группа № _____	Месяцы			III квартал	9 меся- цев	Месяцы			Год
	07	08	09			10	11	12	
Списочный состав группы									
С _____ лет									
План д/дней									
Выполнение									
Процент выполнения (%)									
Посещаемость 1 ребенком									
Пропущено всего									
Пропущено 1 ребенком									
Пропущено по болезни всего									
Пропущено по прочим причинам 1 ребенком									

Использование системы здоровьесбережения в образовательном процессе:

ЦентрМат

Взаимодействие с родителями

Сентябрь 20__ г.

Консультации: _____ _____ _____ Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.: _____ _____ _____ Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей: _____ _____ _____ Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, социально значимых акциях, конкурсах, праздниках МОО: _____ _____ _____ _____	Дата проведения _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
---	--

Взаимодействие с родителями

Октябрь 20 г.

Консультации:	Дата проведения
Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	
Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	
Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, социально значимых акциях, конкурсах, праздниках МОО:	

Ноябрь 20 г.

88

Взаимодействие с родителями

Декабрь 20__ г.

Консультации: _____ _____ _____	Дата проведения _____ _____ _____
Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, социально значимых акциях, конкурсах, праздниках МОО: _____ _____ _____	_____ _____ _____

Январь 20 г.

Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:

Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:

Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, социально значимых акциях, конкурсах, праздниках МОУ:

Февраль 20 г.

91

Взаимодействие с родителями

Март 20__ г.

Консультации: _____ _____ _____	Дата проведения _____ _____ _____
Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, социально значимых акциях, конкурсах, праздниках МОО: _____ _____ _____	_____ _____ _____

Взаимодействие с родителями

Апрель 20__ г.

Консультации: _____ _____ _____	Дата проведения _____ _____ _____
Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей: _____ _____ _____	_____ _____ _____
Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, социально значимых акциях, конкурсах, праздниках МОО: _____ _____ _____	_____ _____ _____

Взаимодействие с родителями

Май 20__ г.

Консультации:	Дата проведения
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Вопросы, освещаемые на родительских собраниях, круглых столах и т. д.:	_____
_____	_____
_____	_____
Оформление папок-передвижек, информационных стендов для родителей:	_____
_____	_____
_____	_____
Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, социально значимых акциях, конкурсах, праздниках МОО:	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Летний оздоровительный период 20 г.

дательских собраниях, круглых столах, конференциях, симпозиумах, презентациях, выставках, информационных стендах, семинарах, лекциях, мастер-классах, конкурсах, праздниках и т.д.

ЦентрМаг