

Купить журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе дошкольной образовательной организации

ЖУРНАЛ
контроля и оценки
развивающей
предметно-пространственной
среды
в I младшей группе
дошкольной
образовательной
организации

ЦентрМаг

**ЖУРНАЛ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОО**

I МЛАДШАЯ ГРУППА

Начат _____ 20____ г.

Окончен _____ 20____ г.

ЦентрМаг

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений*, в ДОО должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Оборудование помещений дошкольной организации должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.), что позволит дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Рекомендуем проводить исследование и оценку развивающей среды 3 раза в год (в начале, середине, конце года); дополнительный контроль и анализ проводятся в случае выявленных нарушений и наличия рекомендаций по их устранению.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дети третьего года жизни плохо реагируют на пространственные изменения в группе, поэтому предметно-игровой материал, дидактические пособия должны иметь постоянное место. Малыши еще не умеют хорошо взаимодействовать друг с другом, предпочитая игры рядом, но не вместе. Обычно каким-либо видом деятельности может одновременно заниматься не более 2–3 детей.

Нужно создать для малыша такие условия, чтобы он мог использовать различные по образному содержанию игрушки, предметы, подбирать их заместители, обозначать словами замысел игры и понимать ее условность. Большое значение имеет подбор сюжетно-образных игрушек (куклы, фигурки людей и животных, предметы игрового обихода, театральные, празднично-карнавальные и технические игрушки).

Кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который обслуживает игру, – **полифункциональный материал** (предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители). Это детали крупных напольных строительных наборов, объемные предметы (коробки, набивные и надувные модули и т. п.), которые маленький ребенок может свободно перемещать, элементы конструкторов, дидактических материалов. В качестве предметов-заместителей могут использоваться отдельные детали вышедших из употребления игрушек – колечки от пирамиды, часть бочонка, а также пластмассовые крышки, флаконы, банки, природный материал (небольшие камушки, каштаны, шишки). Они могут быть использованы в игре детей и должны храниться в отдельной коробочке, ящике. Целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Необходимо помнить, что основной толчок к действию ребенка раннего возраста – внешний стимул. Поэтому материалы должны быть крупными (но соразмерными росту ребенка), яркими, внешне привлекательными. Менять их нужно не реже одного раза в неделю. Не следует выкладывать все материалы сразу. Насыщение среды по принципу «чем больше, тем лучше» дезориентирует ребенка, затрудняет выбор занятия по душе.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях. Все материалы должны находиться в поле зрения ребенка и быть ему доступны.

В группах раннего возраста рекомендуется отводить место для игр с песком, водой, глиной, красками. Эти игры требуют специального оборудования, которое следует размещать вблизи источника воды. Рядом необходимо постелить пластиковый коврик, а также иметь защитную одежду (халатики, нарукавники).

* Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений определен в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151».

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		(двигательной, познавательной-исследовательской, игровой и т. д.)									
12		Отражение в оформлении группы приоритетного направления работы педагогов									
		Общее количество баллов									

Выводы:

Рекомендации:

Примечание. Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – высокий уровень соответствия предметно-пространственной среды данному критерию (полное соответствие);

2 балла – высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (частичное соответствие);

1 балл – низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (несоответствие).

Помимо баллов в колонки вписываются комментарии лиц, осуществляющих оценивание.

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии для анализа	Даты анализа/баллы			
		(число, месяц) 3	(число, месяц) 4	(число, месяц) 5	(число, месяц) 6
1	2				
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):					
	• социально-коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• художественно-эстетическое развитие				
	• физическое развитие				
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями:					
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей детей				
	• гибкость зонирования развивающей предметно-пространственной среды				
	• удобное пространственное расположение игр и пособий				
	• наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей				
3. Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды:					
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
4. Оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса в группе:					
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («про-живаемой») теме				
	• отражение темы в родительском уголке				
5. Наличие наглядно-информационных материалов для родителей:					
	• уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, антропометрические данные детей, особенности возраста и т. д.)				
	• стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?» и т. д.				
	• наличие консультативного материала для родителей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)				
	• презентация детских творческих работ				
6. Эстетическое оформление:					
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				

1	2	3	4	5	6
7. Использование площади спальни, приемной для развития детей					
8. Соблюдение техники безопасности:					
	• закрепление мебели				
	• соответствие мебели ростовым показателям				
	• соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям				
	• соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН				
	• отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
9. «Визитка» группы					
10. Отражение в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды приоритетного направления работы педагогов					
Общее количество баллов					

Выводы:

Рекомендации:

Карты изучения содержания развивающей предметно-пространственной среды и соблюдения требований и условий ее организации

№ п/п	Вопросы для изучения	Даты изучения/оценка*		
		(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
1	2	3	4	5
1	«Центр познавательного развития»			
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотношения размеров, форм или цветов разных деталей)			
1.2	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат)			
1.3	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки)			
1.4	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)			
1.5	Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде			
1.6	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания			
1.7	Мелкая и крупная геометрическая мозаика			
1.8	Предметы и игрушки одного типа, различные по цвету и размеру, форме и размеру			
1.9	Матрешки трех-четырёхместные			
1.10	Пирамидки из колец двух-трех цветов одного размера, чередующихся в определенной последовательности			
1.11	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец			
1.12	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)			
1.13	Сборные-разборные игрушки			
1.14	Пособия на липучках			
1.15	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуры, молнии)			

* Здесь и далее применяются следующие виды оценки:

– в пунктах 1.1-1.42 фиксируется наличие или отсутствие элемента (пособия, оборудования, материала) развивающей предметно-пространственной среды с помощью условных знаков:

«+» – элемент (пособие, оборудование, материал) имеется в наличии;

«-» – элемент (пособие, оборудование, материал) отсутствует;

– в пунктах 2.1-2.12 каждый пункт оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (полное соответствие);

2 балла – достаточный уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (частичное соответствие);

1 балл – низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (несоответствие).

Помимо баллов и условных обозначений в данные колонки могут вписываться комментарии лиц, осуществляющих изучение.

1	2	3	4	5
1.16	Наборы разрезных картинок (2–4 части)			
1.17	Кубики с предметными картинками (2–4 кубика)			
1.18	Столик четырех-, пяти-, шестицветный с втулочками соответствующего цвета			
1.19	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур			
1.20	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками			
1.21	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов)			
1.22	Набор: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов)			
1.23	Объемные вкладыши из 3 элементов			
1.24	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов			
1.25	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)			
1.26	Набор кубиков с цветными гранями			
1.27	Емкости разного размера с крышками и наборы мелких предметов разного цвета (для сортировки мелких предметов)			
1.28	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, медведь-дровосек, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь и пр.)			
1.29	Заводные игрушки-забавы			
1.30	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами			
1.31	Набор для забивания: молоточек с втулочками			
1.32	Набор шумовых коробочек			
1.33	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)			
1.34	Клеенчатые полоски различной длины, ширины			
1.35	Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития			
1.36	Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведро красное – ведро желтое и пр.)			
1.37	Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?»			
1.38	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания			
1.39	«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка), неопределенные по форме, назначению, знакомые ребенку			
1.40	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры)			
1.41	Фланелеграф			
1.42	Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.)			

1	2	3	4	5
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	В «Центре познавательного развития» НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см			
2.2	Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание			
2.3	Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования			
2.4	Обеспечен свободный доступ детей к оборудованию			
2.5	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)			
2.6	Имеется по несколько пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность			
2.7	Осуществляется сменяемость и наполняемость материала по мере изучения			
2.8	Материалы в основном представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающие в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотношения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность			
2.9	Имеются простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка			
2.10	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу			
2.11	Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности)			
2.12	Предусмотрен оптимальный уровень сложности предметов (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта)			

Выводы:

Рекомендации:

[illegible]

1	2	3	4	5
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Камни, земля, глина, снег (зимой)			
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)			
1.3	Стол с клеенкой			
1.4	Подносы			
1.5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей			
1.6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			
1.7	Формочки для изготовления цветных льдинок			
1.8	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)			
1.9	Трубочки для продувания, просовывания			
1.10	Игрушки со светозвуковым эффектом			
1.11	«Волшебный мешочек»			
1.12	Игрушка «Мыльные пузыри»			
1.13	Маленькие зеркала			
1.14	Магниты			
1.15	Электрические фонарики			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон			
2.2	Деятельность в «Лаборатории» осуществляется под руководством воспитателя			
2.3	Стеклянное оборудование размещается в закрытом шкафу, а пластмассовое – в открытом и предназначается для самостоятельного использования детьми			
2.4	«Лаборатория» располагается вблизи источника света			
2.5	«Лаборатория» для детей I младшей группы содержит материал для проведения опытов без приборов			
Выводы:				
Рекомендации:				

1	2	3	4	5
	«Центр природы»			
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года			
1.2	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»			
1.3	Коллекции камней, ракушек, семян			
1.4	Игротека экологических развивающих игр			
1.5	Библиотека познавательной природоведческой литературы			
1.6	Картини-пейзажи по временам года			
1.7	Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония			
1.8	Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин			
1.9	Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т. п.)			
1.10	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)			
1.11	Календарь погоды; календарь природы			
1.12	Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)			
1.13	«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)			
1.14	Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов			
1.15	Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)			
1.16	Растения, характерные для времен года (ветки вербы – весной, букет желтых листьев – осенью и т. д.)			
1.17	Серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами)			
1.18	Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.).			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»			
2.2	Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам			
2.3	Растения размещают по принципу тени- и солнцелюбия			
2.4	Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект			
2.5	Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немногим подзабытым материалам			
Выводы:				

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр конструирования»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Мягкие (поролоновые) крупные модули			
1.2	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т. д.			
1.3	Схемы-образцы построек			
1.4	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.			
1.5	Крупные объемные геометрические формы			
1.6	Строительный материал из коробок разной величины			
1.7	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.			
1.8	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала			
2.2	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры» для того, чтобы можно было использовать постройки в играх			
2.3	В коробку с геометрическими формами кладутся материалы для обыгрывания			
2.4	Крупный строительный материал располагается на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины			
2.5	Весь строительный материал складывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации			
2.6	Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинах, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре			
Выводы:				

[illegible]

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр физического развития»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировок равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (80 × 40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком			
1.2	Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40–50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см)			
1.3	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см)			
1.4	Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпроектная (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой			
1.5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)			
1.6	Нестандартное физкультурное оборудование			
1.7	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)			
1.8	Гимнастическая скамейка, бревно			
1.9	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты			
1.10	Сухой бассейн			
1.11	Плоскостные дорожки, ребристая доска			
1.12	Набивные мешочки для бросания			
1.13	Дуги, кегли, ворота			
1.14	Игрушки-качалки			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Наличие свободного пространства для двигательной деятельности			
2.2	«Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности			
2.3	Предусматривается рациональное сочетание пособий, не допускается их однообразие			
2.4	С целью увеличения двигательной активности любимые игрушки детей группы (зайчик, мишка, лисичка) расставляются на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.)			

[illegible]

1	2	3	4	5
1.1.5	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления куклам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:			
1.1.5.1	➤ «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2–3 лет (ростом 40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол. Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек. Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, коврик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.			
1.1.5.2	➤ «Прачечная»: гладильная доска, утюжки			
1.1.5.3	➤ «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)			
1.1.5.4	➤ «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов			
1.1.5.5	➤ «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.			
1.1.5.6	➤ «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)			
2.2	Игровые персонажи включаются в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой кушают, спят, одеваются на прогулку)			

1	2	3	4	5
2.3	Чем младше дети, тем крупнее должны быть кукольная мебель и другое оборудование			
2.4	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройку в игре			
2.5	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой откручивается духовка, поворачиваются вентили и т. д.); • прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); • предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении			
2.6	Игрушки – предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т. д.) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупного размера (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовы к использованию			
2.7	Игрушки – маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) являются прототипическими, крупными и готовыми к использованию			
2.8	В качестве заместителей используются элементы конструктивных и исследовательской деятельности детей			
2.9	Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям			
Выводы:				
Рекомендации:				

1	2	3	4	5
«Центр театра»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, биббо, «живая рука», пальчиковый, ложковый			
1.2	Игрушки-забавы			
1.3	Маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках			
1.4	Ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений			
1.5	Фланелеграф			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	В I младшей группе сказки-спектакли ставятся взрослым («театр одного актера», то есть воспитателя)			
2.2	«Центр театра» располагается рядом с «Центром ряжения» и «Центром игры»			
2.3	Соответствие пособий и оборудования возрасту детей			
Выводы:				
Рекомендации:				
«Центр ряжения»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Одежда для ряжения (для наделения на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.			
1.2	Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле			
1.3	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)			
1.4	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Центр ряжения» располагается рядом с «Центром театра», «Центром игры» и тематическим набором «Парикмахерская»			
2.2	Эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения			
2.3	Организация в «Центре ряжения» деятельности по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек			
2.4	Безопасность пособий и оборудования			

7

Рекомендации:

1	2	3	4	5
«Центр изодетельности», или «Центр художественно-эстетического развития»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда)			
1.2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства			
1.3	Скульптура малых форм, изображающая животных			
1.4	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревя, цветы, различные предметы и т. д.)			
1.5	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон			
1.6	Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)			
1.7	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти			
1.8	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом			
1.9	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 × 30 см), для вытирания рук во время и после лепки			
1.10	Фартуки и нарукавники для детей			
1.11	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки			
1.12	Емкости для промывания ворса кистей от краски			
1.13	Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д.			
1.14	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Центр изодетельности» располагается вблизи окна			
2.2	«Центр изодетельности» располагается вдали от шума и игровых центров			
2.3	Все иллюстрации располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах			
2.4	Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности			
Выводы:				
Рекомендации:				

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ЦентрМат

