

Купить журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды во II младшей группе

ЖУРНАЛ

контроля и оценки
развивающей
предметно-пространственной
среды

в II младшей группе

дошкольной
образовательной
организации

ЦентрМат

**ЖУРНАЛ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОО
II МЛАДШАЯ ГРУППА**

Начат _____ 20____ г.

Окончен _____ 20____ г.

ЦентрМат

ВВЕДЕНИЕ

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений*, в ДОО должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Оборудование помещений дошкольной организации должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.), что позволит дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Рекомендуем проводить исследование и оценку развивающей среды 3 раза в год (в начале, середине, конце года); дополнительный контроль и анализ проводятся в случае выявленных нарушений и наличия рекомендаций по их устранению.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития ребенка предметное окружение должно быть сомасштабно его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством социального опыта, всестороннего развития ребенка.

При организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе необходимо учитывать следующее:

- предметы должны быть таких размеров, чтобы 3–4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности.

* Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений определен в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Создание условий для организации различных видов деятельности детей и обеспечение им возможности свободного выбора деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, игровой и т. д.)									
12	Отражение в оформлении группы приоритетного направления работы педагогов									
Общее количество баллов										
Выводы:										
Рекомендации:										

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии для анализа	Даты анализа/баллы			
		(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
1	2	3	4	5	6
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):					
	• социально-коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• художественно-эстетическое развитие				
	• физическое развитие				
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями:					
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей детей				
	• гибкость зонирования развивающей предметно-пространственной среды				
	• удобное пространственное расположение игр и пособий				
	• наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей				
3. Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды:					
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
4. Оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса в группе:					
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («про-живаемой») теме				
	• отражение темы в родительском уголке				
5. Наличие наглядно-информационных материалов для родителей:					
	• уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, антропометрические данные детей, особенности возраста и т. д.)				
	• стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?» и т. д.				
	• наличие консультативного материала для родителей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)				
	• презентация детских творческих работ				
6. Эстетическое оформление:					
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				

[illegible]

Карты изучения содержания развивающей предметно-пространственной среды и соблюдения требований и условий ее организации

№ п/п	Вопросы для изучения	Даты изучения/оценка*		
		(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
1	2	3	4	5
1	«Центр познавательного развития»			
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Самообучающие, или автодидактические игрушки			
1.2	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру			
1.3	Лото, домино в картинках			
1.4	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)			
1.5	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания			
1.6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени			
1.7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе			
1.8	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий			
1.9	Макет проезжей части			
1.10	Макет светофора (зеленый и красный сигналы)			
1.11	Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру			
1.12	Матрешки трех-четырёхместные			
1.13	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец			
1.14	Сборные-разборные игрушки			

* Здесь и далее применяются следующие виды оценки:

– в пунктах 1.1–1.42 фиксируется наличие или отсутствие элемента (пособия, оборудования, материала) развивающей предметно-пространственной среды с помощью условных знаков:

«+» – элемент (пособие, оборудование, материал) имеется в наличии;

«-» – элемент (пособие, оборудование, материал) отсутствует;

– в пунктах 2.1–2.12 каждый пункт оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (полное соответствие);

2 балла – допустимый уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (частичное соответствие);

1 балл – низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (несоответствие).

Помимо баллов и условных обозначений в данные колонки могут вписываться комментарии лиц, осуществляющих изучение.

1	2	3	4	5
1.15	Пособия на липучках			
1.16	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)			
1.17	Наборы разрезных и парных картинок (из 2–6 частей)			
1.18	Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2–3 цвета)			
1.19	Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2–6 кубиков)			
1.20	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами в форме геометрических фигур			
1.21	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками			
1.22	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов)			
1.23	Набор: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов)			
1.24	Различные виды мозаики			
1.25	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)			
1.26	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами			
1.27	Набор для забивания: молоточек с втулочками			
1.28	Набор шумовых коробочек			
1.29	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)			
1.30	Клеенчатые полоски различной длины, ширины			
1.31	Игры для интеллектуального и сенсорного развития			
1.32	Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведерко красное – ведерко желтое и пр.)			
1.33	Наглядно-дидактические пособия: • Инструменты домашнего мастера. • Водный транспорт. • Автомобильный транспорт. • Бытовая техника. • Посуда. • Мой дом			
1.34	«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами: • неопределенные по форме, назначению, знакомые ребенку; • имеющие оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта); • открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций			

1	2	3	4	5
1.35	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)			
1.36	Фланелеграф			
1.37	Счетные палочки			
1.38	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них			
1.39	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка)			
1.40	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду			
1.41	Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т. д.)			
1.42	Контурные и цветные изображения предметов			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	В «Центре познавательного развития» НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см			
2.2	Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание			
2.3	Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования			
2.4	Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям			
2.5	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)			
2.6	Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления			
2.7	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу			
2.8	Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать			
2.9	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров			
2.10	Предусмотрены задания различной степени сложности			
2.11	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми			
2.12	Имеется в наличии материал на подгруппу детей			

Выводы: _____

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр воды и песка»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Набор для экспериментирования с водой: • стол-поддон; • емкости 2–3 размеров, разной формы; • предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; • рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)			
1.2	Набор для экспериментирования с песком: • стол-песочница; • формочки разных форм; • емкости разного размера; • предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки			
1.3	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки			
1.4	Непромокаемые фартуки			
1.5	Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров)			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Соответствующая высота размещения оборудования			
2.2	«Центр воды и песка» располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»			
2.3	Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны			
Выводы:				

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Камни, земля, глина, снег (зимой)			
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)			
1.3	Стол с клеенкой			
1.4	Подносы			
1.5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей			
1.6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			
1.7	Формочки для изготовления цветных льдинок			
1.8	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)			
1.9	Трубочки для продувания, просовывания			
1.10	Игрушки со светозвуковым эффектом			
1.11	«Волшебный мешочек»			
1.12	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей			
1.13	Маленькие зеркала			
1.14	Магниты			
1.15	Электрические фонарики			
1.16	Бумага, фольга			
1.17	Театр теней			
1.18	Ведерко с дырочкой на дне			
1.19	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон			
2.2	Деятельность в «Лаборатории» осуществляется под руководством воспитателя			
2.3	Стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначен для самостоятельного использования детьми			
2.4	«Лаборатория» располагается вблизи источника света			

1	2	3	4	5
Выводы:				
Рекомендации:				
«Центр природы»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года			
1.2	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»			
1.3	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»			
1.4	Коллекции камней, ракушек, семян			
1.5	Игротека экологических развивающих игр			
1.6	Библиотека познавательной природоведческой литературы			
1.7	Картины-пейзажи с изображением всех времен года			
1.8	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды			
1.9	Комнатные растения с различными листьями и стеблями			
1.10	Цветущие комнатные растения (3–4 вида)			
1.11	Растения, характерные для разных времен года			
1.12	Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычущая корова, кукарекающий петушок и т. п.)			
1.13	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)			
1.14	Календарь погоды			
1.15	Календарь природы			
1.16	Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тапки для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)			
1.17	«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)			
1.18	Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных			
1.19	Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав			

1	2	3	4	5
	«Центр конструирования»			
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Мягкие (поролоновые) крупные модули			
1.2	Конструкторы разного размера			
1.3	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д.			
1.4	Схемы-образцы построек различной сложности			
1.5	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.			
1.6	Крупные объемные геометрические формы			
1.7	Строительный материал из коробок разной величины			
1.8	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, лодки и т. д.			
1.9	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки			
1.10	Игрушки бытовой тематики			
1.11	Машины, светофор			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала			
2.2	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх			
2.3	В коробку с геометрическими формами кладутся материалы для обыгрывания			
2.4	Крупный строительный материал располагается на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины			
2.5	Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации			
2.6	Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинах, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре			
2.7	В «Центре конструирования» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей			
Выводы:				

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр социально-коммуникативного развития»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)			
1.2	Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость)			
1.3	Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу			
1.4	Сюжетные картинки знакомого детям содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)			
1.5	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, фотографии воспитателей и других сотрудников детского сада			
1.6	Зеркала разной величины и формы			
1.7	Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье			
1.8	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.			
1.9	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых			
1.10	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек			
1.11	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)			
1.12	Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)			
1.13	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу			
1.14	Фотографии каждого ребенка и его семьи			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост			
2.2	Обеспечен свободный доступ детей к материалам			

[illegible]

1	2	3	4	5
1.5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: • мяч массажный (диаметр 6–8 см); • мяч резиновый (диаметр 20–25 см); • обруч плоский (диаметр 20–25 см); • палка гимнастическая, короткая; • колечко с лентой (диаметр 5 см); • кольцо резиновое малое, (диаметр 5–6 см); • кольцо резиновое, большое (диаметр 18 см)			
1.6	Нестандартное физкультурное оборудование			
1.7	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)			
1.8	Гимнастическая скамейка, бревно			
1.9	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты			
1.10	Сухой бассейн			
1.11	Плоскостные дорожки, ребристая доска			
1.12	Набивные мешочки для бросания			
1.13	Дуги, кегли, ворота			
1.14	Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)			
1.15	Игрушки-качалки			
1.16	Мягкие легкие модули, туннели			
1.17	Горизонтальная мишень			
1.18	Вертикальная мишень			
1.19	Санки			
1.20	Наклонная доска			
1.21	Трехколесный велосипед			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Имеется свободное пространство для двигательной деятельности			
2.2	«Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности			
2.3	Предусмотрена периодическая сменяемость пособий			
2.4	Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий			
2.5	Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарiki, массажные мячи и т. д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10–15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет			

1	2	3	4	5
2.6	При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам; или оно покрывается прозрачным лаком, придающим дереву небольшой оттенок			
Выводы:				
Рекомендации:				
«Центр игры» 1 Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) 1.1 Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей 1.2 Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) 1.3 Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) 1.4 Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.) 1.5 Дидактическая кукла (ростом 40–50 см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) 1.6 Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.) 1.7 Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду) 1.8 Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.) 1.9 Игрушки-двигатели (коляски и тележки; автомобили и пр.) 1.10 Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства 1.11 Модули-макеты игрового пространства 1.12 Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезд, туннели, дома и пр.) 1.13 Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.: 1.13.1 ➤ «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол. Пласти-				

1	2	3	4	5
	массовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2–3 лет (рост 40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол			
	Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек			
	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)			
	Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, лотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.			
1.13.2	➤ «Прачечная»: гладильная доска, утюжки			
1.13.3	➤ «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накладки)			
1.13.4	➤ «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)			
1.13.5	➤ «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.			
1.13.6	➤ «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг			
1.13.7	➤ «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)			
1.14	Достаточное количество реальных предметов			
1.15	Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, пла- тья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.			
1.16	Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле			
1.17	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)			
1.18	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов			
1.19	Игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скоморохи и пр.)			
1.20	Заводные игрушки			
1.21	Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.)			

1	2	3	4	5
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)			
2.2	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройку в игре			
2.3	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой откручивается духовка, поворачиваются вентили и т. д.); • прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); • предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении			
2.4	Игрушки – предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т. д.) должны быть довольно крупного размера (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовы к использованию			
2.5	Игрушки – маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) являются прототипическими, крупными и готовыми к использованию			
2.6	Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная – 35–50 см, средняя – от 10 до 30 см, мелкая – от 5 до 10 см)			
2.7	Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой			
2.8	В качестве заместителей используются элементы строительных наборов, природный материал			
2.9	Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесах и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям			
2.10	Игрушки размещены по тематическому принципу			

Выводы:

Рекомендации:

1	2	3	4	5
1.2	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили			
1.3	Скульптура малых форм, изображающая животных			
1.4	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)			
1.5	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон			
1.6	Цветные карандаши, гуашь			
1.7	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти			
1.8	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом			
1.9	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 × 30 см), для вытирания рук во время лепки			
1.10	Специальное самостраивающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования			
1.11	Фартуки и нарукавники для детей			
1.12	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки			
1.13	Емкости для промывания ворса кистей от краски			
1.14	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм			
1.15	Готовые формы для выкладывания и наклеивания			
1.16	Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы			
1.17	Щетинные кисти для клея, розетки для клея			
1.18	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров			
1.19	Пластину, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем			
1.20	Стена творчества (для рисования)			
1.21	Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а окно стены творчества)			
1.22	Палочки для нанесения рисунка на глине			
1.23	2–3 мольберта			
1.24	Грифельная доска			
1.25	Линолеумная доска			
1.26	Альбомы для раскрашивания			
1.27	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу			
1.28	Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)			
1.29	Живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Центр изодетельности» располагается вблизи окна			

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

ЦентрМат

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

ЦентрМат

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ЦентрМаг

