

Купить Журнал контроля и оценки развивающей
предметно-пространственной среды в средней группе
дошкольной образовательной организации

ЖУРНАЛ
контроля и оценки
развивающей
предметно-пространственной
среды
в средней группе
дошкольной
образовательной
организации

ЦентрМаг

**ЖУРНАЛ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОО
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Начат _____ 20____ г.

Окончен _____ 20____ г.

ВВЕДЕНИЕ

Управление современной образовательной организацией сегодня невозможно без получения систематической достоверной информации о развитии всей системы ДОО, каждого ее подразделения. Средством получения такой информации служит контроль. Комплексная программа контроля и анализа функционирования ДОО включает различные направления деятельности дошкольной организации; одним из приоритетных направлений является организация развивающей предметно-пространственной среды.

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений*, в ДОО должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Оборудование помещений дошкольной организации должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.), что позволит дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В журнале представлены универсальные таблицы, составленные таким образом, чтобы каждый вопрос можно было легко проконтролировать и однозначно оценить. Технология работы с таблицами достаточно проста и позволяет путем наблюдений выявить недостатки и определить пути их устранения.

Рекомендуем проводить исследование и оценку развивающей среды 3 раза в год (в начале, середине, конце года); дополнительный контроль и анализ проводятся в случае выявленных нарушений и наличия рекомендаций по их устранению.

* Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений определен в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151».

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе. Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельностью, как оборудовать помещения и игровые уголки, чтобы они были полифункциональными, удобными, доступными и безопасными.

Четкое планирование организации развивающей предметно-пространственной среды должно стать для педагогов дошкольных организаций одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОО. Это фундамент, основа деятельности педагогического коллектива, на котором зиждется, строится и осуществляется всестороннее развитие детей, подготовка их к школе.

Выполнение поставленных задач не может проходить успешно без оснащения дошкольных организаций современными дидактическими пособиями и игрушками, без целенаправленного и систематического их использования в педагогическом процессе.

Ребенку дошкольного возраста присущи конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому процесс его воспитания, обучения и развития требует от педагога умелого применения разнообразных пособий и игрушек; от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Оборудование подбирается с учетом возрастных особенностей детей, методов и приемов их обучения и воспитания. Оно отвечает определенным научным, эстетическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям.

В предлагаемом плане сделана попытка показать, какие игры, игрушки, пособия, оборудование, материалы применяются в различных видах деятельности детей в средней группе детского сада.

Пособия и игры представлены по видам деятельности: по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, по музыкальному воспитанию, развитию движений; определены зоны и условия деятельности.

Опыт показывает, что только комплексное использование различных игрушек, игр и наглядных пособий обеспечивает всестороннее воспитание детей.

Наличие такой модели организации развивающей предметно-пространственной среды поможет практическим работникам отобрать то, что необходимо для данной возрастной группы (в данном случае для детей 4–5 лет) и для дошкольной организации в целом. Так, для сюжетно-ролевых игр необходимо использование кукол, которые помогают детям полнее и ярче отображать впечатления окружающей действительности, часто выступают в роли незаменимого партнера. В средней группе к сменной одежде по сезонам для кукол добавляют праздничную одежду, мебель (для кукол крупных размеров и более мелких), посуду разных размеров (чайную, столовую), кухонную и бытовую технику (часы, стиральная машина, телефон, холодильник, плита и т. д.), игрушки, изображающие транспорт. Для конструктивной деятельности, к примеру, в средней группе должны быть строительные наборы с брусками, полукубами, цилиндрами, кирпичиками, геометрическими формами, окрашенными в светлые тона, с приложением арок, флажков на подставках, автомобильных рулей и др.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Создание условий для организации различных видов деятельности детей и обеспечение им возможности свободного выбора деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, игровой и т. д.)									
12	Отражение в оформлении группы приоритетного направления работы педагогов									
Общее количество баллов										

Выводы:

Рекомендации:

Примечание. Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:
3 балла – высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (полное соответствие);
2 балла – допустимый уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (частичное соответствие);
1 балл – низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (несоответствие).
Помимо баллов в колонки вписываются комментарии лиц, осуществляющих оценивание.

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии для анализа	Даты анализа/баллы			
		(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
1	2	3	4	5	6
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):					
	• социально-коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• речевое развитие				
	• художественно-эстетическое развитие				
	• физическое развитие				
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями:					
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей детей				
	• наличие четкого зонирования				
	• удобное пространственное расположение игр и пособий для совместной деятельности и общения по интересам				
	• наличие мест для уединения				
3. Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды:					
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• детские портфолио				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
	• условия, созданные для общения детей со сверстниками и взрослыми: – возможность побыть одному, – в небольшой подгруппе детей, – в большой подгруппе детей, – наедине со взрослыми				
4. Оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса в группе:					
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проектируемой») теме				
	• отражение темы в родительском уголке				
5. Наличие наглядно-информационных материалов для родителей:					
	• уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, антропометрические данные детей, особенности возраста и т. д.)				
	• стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?» и т. д.				
	• наличие консультативного материала для родителей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)				

1	2	3	4	5	6
	• презентация детских творческих работ				
6. Эстетическое оформление:					
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				
7. Соблюдение техники безопасности:					
	• закрепление мебели				
	• соответствие мебели ростовым показателям				
	• соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям				
	• соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН				
	• отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
8. «Визитка» группы					
9. Отражение в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды приоритетного направления работы педагогов					
10. Использование площади спальни, приемной для различных видов детской деятельности					
11. Наличие в помещении места, где воспитатель чувствовал бы себя комфортно, где имеется возможность видеть всех детей и одновременно не мешать им заниматься самостоятельной деятельностью					
12. Учет интересов и увлечений детей и воспитателей при оформлении интерьера группы					
Общее количество баллов					
Выводы:					
Рекомендации:					

Карты изучения содержания развивающей предметно-пространственной среды и соблюдения требований и условий ее организации

№ п/п	Вопросы для изучения	Даты изучения/оценка*		
		(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
1	2	3	4	5
«Центр познавательного развития»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал)			
1.2	Лото, домино в картинках			
1.3	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)			
1.4	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести			
1.5	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)			
1.6	Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв			
1.7	Числовой ряд			
1.8	Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)			
1.9	Картинки с изображением частей суток и их последовательности			
1.10	Мелкая и крупная геометрическая мозаика			
1.11	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуры, молнии)			
1.12	Наборы разрезных и парных картинок (из 6–10 частей)			
1.13	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)			
1.14	Игры для интеллектуального развития разнообразной тематики и содержания			
1.15	Наглядно-дидактические пособия: • Инструменты домашнего мастера.			

* Здесь и далее применяются следующие виды оценки:
– в пунктах 1.1–1.32 фиксируется наличие или отсутствие элемента (пособия, оборудования, материала) предметно-пространственной среды с помощью условных знаков:
«+» – элемент (пособие, оборудование, материал) имеется в наличии;
«-» – элемент (пособие, оборудование, материал) отсутствует;
– в пунктах 2.1–2.11 каждый пункт оценивается по трехбалльной системе:
3 балла – высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (полное соответствие);
2 балла – допустимый уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (частичное соответствие);
1 балл – низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условию (несоответствие).
Помимо баллов и условных обозначений в данные колонки могут вписываться комментарии лиц, осуществляющих изучение.

1	2	3	4	5
	• Бытовая техника. • Посуда. • Мой дом			
1.16	Наглядно-дидактические пособия: • Профессии			
1.17	Фланелеграф			
1.18	Цветные счетные палочки, логические блоки			
1.19	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них			
1.20	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т. д.			
1.21	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых и детей дома и в детском саду			
1.22	Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой)			
1.23	Контурные и цветные изображения предметов			
1.24	Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.			
1.25	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине			
1.26	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги, альбомы, фотоматериалы)			
1.27	Пособия для составления целого из частей			
1.28	Счеты			
1.29	Пазлы			
1.30	Песочные часы			
1.31	Чашечные весы			
1.32	Числовые карточки			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Пособия в «Центре познавательного развития» выполнены из разного материала (дерева, пластмасы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание			
2.2	Предусмотрен свободный доступ детей к пособиям и материалам			
2.3	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)			
2.4	Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления			
2.5	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу			
2.6	Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать			
2.7	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров			
2.8	Предусмотрены задания различной степени сложности			
2.9	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми			

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений			
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения			
1.3	Стол с клеенкой			
1.4	Подносы			
1.5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей			
1.6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			
1.7	Формочки для изготовления цветных льдинок			
1.8	Трубочки			
1.9	«Волшебный мешочек»			
1.10	Игрушка «Мыльные пузыри»			
1.11	Маленькие зеркала			
1.12	Магниты			
1.13	Электрические фонарики			
1.14	Театр теней			
1.15	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков			
1.16	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности			
1.17	Деревянные катушки из-под ниток			
1.18	Стекля разноного цвета			
1.19	Увеличительное стекло			
1.20	Поролоновые губки разноного размера, цвета, формы			
1.21	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы			
1.22	Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разноного размера, предметы-орудия			
1.23	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»			

1	2	3	4	5
1.16	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам			
1.17	Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада			
1.18	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных			
1.19	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав			
1.20	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)			
1.21	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети			
1.22	Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной			
1.23	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров			
1.24	Кормушки и корм для птиц			
1.25	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц			
1.26	Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности			
1.27	Наглядно-дидактические пособия: • Зима. • Осень. • Весна. • Лето. • Родная природа. • В деревне. • Времена года			
1.28	Наглядно-дидактические пособия: • Животные жарких стран. • Животные средней полосы. • Насекомые. • Арктика и Антарктида			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Центр природы» располагается вблизи «Лаборатории»			
2.2	Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам			
2.3	Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода			
2.4	Растения размещены по принципу тени- и солнцелюбия			
2.5	Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности			
2.6	Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немногим подзабытым материалам			

1	2	3	4	5
Выводы:				
Рекомендации:				
«Центр конструирования»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Конструкторы разного размера			
1.2	Мягкие (поролоновые) крупные модули			
1.3	Фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор») для обыгрывания построек			
1.4	Образцы построек различной сложности			
1.5	Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия)			
1.6	Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)			
1.7	Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага			
1.8	Строительный материал из коробок разной величины			
1.9	Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электропоезда, самолеты, пароходы, лодки и т. д.			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала			
2.2	«Центр конструирования» располагается вблизи «Центра игры», с тем чтобы можно было использовать постройки в играх			
2.3	Весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упорядочивать их классификации			
2.4	Конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинах, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре			
Выводы:				

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр социально-коммуникативного развития»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу			
1.2	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных			
1.3	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада			
1.4	Система зеркал разной величины и формы			
1.5	Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей			
1.6	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды			
1.7	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых			
1.8	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии			
1.9	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек			
1.10	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.			
1.11	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)			
1.12	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых			
1.13	Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий			
1.14	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным			
1.15	Семейные фотографии воспитанников			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост			
2.2	Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них			
2.3	Обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям			
2.4	Созданы условия для объединения детей в деятельности			

[illegible]

1	2	3	4	5
1.5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: • мяч массажный (диаметр 6–8 см); • мяч резиновый (диаметр 20–25 см); • обруч плоский (диаметр 20–25 см); • палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); • колечко с лентой (диаметр 5 см); • кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); • кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)			
1.6	Нестандартное оборудование			
1.7	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)			
1.8	Гимнастическая скамейка, бревно			
1.9	Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты			
1.10	Сухой бассейн			
1.11	Плоскостные дорожки, ребристая доска			
1.12	Дуги, кегли, ворота			
1.13	Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)			
1.14	Наклонная лестница, скат			
1.15	Массажеры механические			
1.16	Диски здоровья			
1.17	Мягкие легкие модули, туннели			
1.18	Горизонтальная мишень			
1.19	Вертикальная мишень			
1.20	Санки			
1.21	Наклонная доска			
1.22	Трехколесный и двухколесный велосипеды			
1.23	Льжи			
1.24	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики			
1.25	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуповиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Предусмотрена периодическая сменяемость пособий			
2.2	Имеется свободное пространство для двигательной деятельности			
2.3	«Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности			

1	2	3	4	5
1.13	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:			
1.13.1	➤ «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, коврик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, коврик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.			
1.13.2	➤ «Прачечная»: гладильная доска, утюжки			
1.13.3	➤ «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)			
1.13.4	➤ «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)			
1.13.5	➤ «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник			
1.13.6	➤ «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг			
1.13.7	➤ «Мастерская»: набор «инструментов»: молоток, ножницы, отвертки и т. д.			
1.13.8	➤ «Моряки» (штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки)			
1.13.9	➤ «Космонавты» (шлемы, пульта передач)			
1.13.10	➤ «Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)			
1.14	Большое количество реальных предметов			

1	2	3	4	5
1.15	Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, пла- тья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т. д.			
1.16	Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле			
1.17	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)			
1.18	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов			
1.19	Игрушки-забавы			
1.20	Игровые коврики			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)			
2.2	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность исполь- зовать постройки в игре			
2.3	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается ду-ховка, поворачиваются вентили); • прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать); • предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении			
2.4	Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функ- циональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой			
2.5	Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная – 35–50 см, средняя – от 10 до 30 см, мелкая – от 5 до 10 см)			
2.6	В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактиче- ских материалов, природный материал			
2.7	Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесах,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, нахо- дящиеся в поле зрения, доступны детям			
2.8	В разграниченных зонах (спальня, ванная комната и т. д.) создана обстановка, похожая на настоящую			
2.9	Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; созда- ние такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)			

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр музыки»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, незвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)			
1.2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях			
1.3	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок			
1.4	Магнитофон			
1.5	Набор шумовых коробочек			
1.6	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы			
1.7	Альбомы с изображением музыкальных инструментов			
1.8	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов			
2.2	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования			
Выводы:				
Рекомендации:				

1	2	3	4	5
	«Центр изобразительности», или «Центр художественно-эстетического развития»			
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Произведения народного искусства: – народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргапольские, тверские, вятские); – игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы); – предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские); – расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); – кружево (вологодское, каширское, вятское); – вышивка (владимирский шов и др.); – расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); – игрушки из соломы			
1.2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства			
1.3	Образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т. д.)			
1.4	Произведения живописи (репродукции): – натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); – пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны; городской, морской пейзажи); – портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); – жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)			
1.5	Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) (произведения и фотоиллюстрации)			
1.6	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов			
1.7	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)			
1.8	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон			
1.9	Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин			
1.10	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти			
1.11	Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом			
1.12	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 × 30 см), для вытирания рук во время лепки			
1.13	Восковые доски с палочкой для рисования			
1.14	Фартуки и нарукавники для детей			
1.15	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки			
1.16	Емкости для промывания ворса кистей от краски			
1.17	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм			

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

ЦентрМаг

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

ЦентрМат

ЦентрМар

ЦентрМаг

