

Купить журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе дошкольной образовательной организации

ЖУРНАЛ

контроля и оценки
развивающей
предметно-пространственной
среды

в старшей группе

дошкольной
образовательной
организации

ЦентрМаг

ЖУРНАЛ
контроля и оценки
развивающей
предметно-пространственной
среды

в старшей группе

дошкольной
образовательной
организации

ЦентрМаг

**ЖУРНАЛ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ДОО
СТАРШАЯ ГРУППА**

Начат _____ 20____ г.

Окончен _____ 20____ г.

ЦентрМаг

ВВЕДЕНИЕ

Управление современной образовательной организацией сегодня невозможно без получения систематической достоверной информации о развитии всей системы ДОО, каждого ее подразделения. Средством получения такой информации служит контроль. Комплексная программа контроля и анализа функционирования ДОО включает различные направления деятельности дошкольной организации; одним из приоритетных направлений является организация развивающей предметно-пространственной среды.

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений*, в ДОО должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Оборудование помещений дошкольной организации должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, стимульное оборудование и пр.), что позволит дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даст возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В журнале представлены универсальные таблицы, составленные таким образом, чтобы каждый вопрос можно было легко проконтролировать и однозначно оценить. Технология работы с таблицами достаточно проста и позволяет путем наблюдений выявить недостатки и определить пути их устранения.

Рекомендуем проводить исследование и оценку развивающей среды 3 раза в год (в начале, середине, конце года); дополнительный контроль и анализ проводятся в случае выявленных нарушений и наличия рекомендаций по их устранению.

* Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений определен в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151».

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе. Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельностью, как оборудовать помещения и игровые уголки, чтобы они были полифункциональны, удобны, доступны и безопасны.

Четкое планирование организации развивающей предметно-пространственной среды должно служить для педагогов дошкольных организаций одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДОО. Это фундамент, основа деятельности педагогического коллектива, на котором зиждется, строится и осуществляется всестороннее развитие детей, подготовка их к школе.

Выполнение задач по совершенствованию воспитания и обучения в детском саду не может проходить успешно без оснащения дошкольных организаций современными дидактическими пособиями и игрушками, без целенаправленного и систематического их использования в педагогическом процессе.

Ребенку дошкольного возраста присущи конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому процесс его воспитания, обучения и развития требует от педагога умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Оборудование подбирается с учетом возрастных особенностей детей, методов и приемов обучения и воспитания. Оно отвечает определенным научным, эстетическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям.

В журнале представлены пособия и игры по видам деятельности – по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, по музыкальному воспитанию, развитию движений; определены зоны и условия деятельности.

Опыт показывает, что только комплексное использование различных игрушек, игр и наглядных пособий обеспечивает всестороннее воспитание детей.

Наличие такой модели организации развивающей предметно-пространственной среды поможет практическим работникам отобрать то, что необходимо для данной возрастной группы (детей 5–6 лет) и для дошкольной организации в целом. Предлагаемый перечень не является обязательным, тем не менее он позволит специалистам ДОО оснастить педагогический процесс, обеспечивающий всестороннее воспитание и обучение детей.

К выбору показанного здесь многообразия пособий, игр, игрушек, оборудования воспитатель должен подойти творчески, исходя из условий и возможностей своего детского сада, своей группы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Создание условий для организации различных видов деятельности детей и обеспечение им возможности свободного выбора деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, игровой и т. д.)									
12	Отражение в оформлении группы приоритетного направления работы педагогов									
Общее количество баллов										

Выводы:

Рекомендации:

Примечание. Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:
3 балла – высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (полное соответствие);
2 балла – допустимый уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (частичное соответствие);
1 балл – низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному критерию (несоответствие).
Помимо баллов в колонки вписываются комментарии лиц, осуществляющих оценивание.

Схема анализа развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии для анализа	Даты анализа/баллы			
		(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
1	2	3	4	5	6
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлениям развития и образования детей (образовательным областям):					
	• социально-коммуникативное развитие				
	• познавательное развитие				
	• речевое развитие				
	• художественно-эстетическое развитие				
	• физическое развитие				
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями:					
	• учет индивидуальных, возрастных потребностей детей				
	• гибкость зонирования развивающей предметно-пространственной среды				
	• удобное пространственное расположение игр и пособий				
	• наполняемость центров для возникновения и развития игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной, двигательной деятельности				
	• разнообразие игрушек и полифункциональность игрового материала для развития игрового творчества				
	• учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков				
	• разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей				
	• наличие мест для уединения детей				
	• возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами				
3. Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды:					
	• размещение на видном месте всех детских работ				
	• место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	• оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
	• детские портфолио				
4. Оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса в группе:					
	• наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				
	• наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проектируемой») теме				
	• отражение темы в родительском уголке				

1	2	3	4	5	6
5. Наличие наглядно-информационных материалов для родителей:					
	• уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, антропометрические данные детей, особенности возраста и т. д.)				
	• стенды «Меню», «Чем мы сегодня занимались?» и т. д.				
	• наличие консультативного материала для родителей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)				
	• презентация детских творческих работ				
6. Эстетическое оформление:					
	• приемной				
	• туалетной комнаты				
	• спальни				
	• групповой комнаты				
7. Использование площади спальни, приемной для развития детей					
8. Соблюдение техники безопасности:					
	• закрепление мебели				
	• соответствие мебели ростовым показателям				
	• соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям				
	• соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПиН				
	• отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
9. «Визитка» группы					
10. Отражение в организации и оформлении развивающей предметно-пространственной среды приоритетного направления работы педагогов					
Общее количество баллов					
Выводы: _____					

Рекомендации: _____					

Карты изучения содержания развивающей предметно-пространственной среды и соблюдения требований и условий ее организации

№ п/п	Вопросы для изучения	Даты изучения/оценка *		
		(число, месяц)	(число, месяц)	(число, месяц)
1	2	3	4	5
«Центр познавательного развития»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Лото, домино в картинках			
1.2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)			
1.3	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести			
1.4	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, миксировка, стиральная машина и т. д.)			
1.5	Картинки с изображением частей суток и их последовательности			
1.6	Мелкая и крупная геометрическая мозаика			
1.7	«Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)			
1.8	Игры для интеллектуального развития			
1.9	Наглядно-дидактические пособия: • Инструменты домашнего мастера. • Бытовая техника. • Посуда. • Мой дом			
1.10	Наглядно-дидактические пособия: • Профессии			
1.11	Фланелеграф			
1.12	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них			

* Здесь и далее применяются следующие виды оценки:

– в пунктах 1.1–1.29 фиксируется наличие или отсутствие элемента (пособия, оборудования, материала) предметно-пространственной среды с помощью условных знаков:

«+» – элемент (пособие, оборудование, материал) имеется в наличии;

«–» – элемент (пособие, оборудование, материал) отсутствует;

– в пунктах 2.1–2.7 каждый пункт оценивается по трехбалльной системе:

3 балла – высокий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условно (полное соответствие);

2 балла – допустимый уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условно (частичное соответствие);

1 балл – низкий уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды данному требованию, условно (несоответствие).

Помимо баллов и условных обозначений в данные колонки могут вписываться комментарии лиц, осуществляющих изучение.

[illegible]

1	2	3	4	5
	«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»			
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений			
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения			
1.3	Стол с клеенкой			
1.4	Подносы			
1.5	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			
1.6	Формочки для изготовления цветных льдинок			
1.7	«Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)			
1.8	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей			
1.9	Маленькие зеркала			
1.10	Магниты			
1.11	Электрические фонарики			
1.12	Бумага, фольга			
1.13	Театр теней			
1.14	Подкрашенная вода разных цветов и оттенков			
1.15	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности			
1.16	Деревянные катушки из-под ниток			
1.17	Стекла разного цвета			
1.18	Увеличительное стекло			
1.19	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы			
1.20	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы			
1.21	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки			
1.22	Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»			
2.2	Стеклый материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом			
2.3	«Лаборатория» располагается вблизи источника света			
2.4	Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны			
2.5	«Лаборатория» располагается рядом с источником воды			
2.6	Имеется клеенка или пластиковый коврик на полу			

1	2	3	4	5
Выводы:				
Рекомендации:				
«Центр природы»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Макеты природно-климатических зон			
1.2	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»			
1.3	Коллекции камней, ракушек, семян			
1.4	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии			
1.5	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха			
1.6	Растения, требующие разных способов ухода			
1.7	Цветущие комнатные растения (3–4 вида)			
1.8	Муляжи овощей и фруктов			
1.9	Календарь погоды			
1.10	Календарь природы			
1.11	Дневники наблюдений			
1.12	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)			
1.13	«Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных			
1.14	«Зимний огород» для проращивания лукавиц, крупных и мелких семян			
1.15	Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам			
1.16	Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке			
1.17	Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных			
1.18	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав			
1.19	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)			

[illegible]

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр социально-коммуникативного развития»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных			
1.2	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада			
1.3	Система зеркал разной величины и формы			
1.4	Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей			
1.5	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды			
1.6	Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых			
1.7	Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии			
1.8	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек			
1.9	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)			
1.10	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых			
1.11	Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых разного пола и разных профессий			
1.12	Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим			
1.13	Семейные фотографии воспитанников			
1.14	Фотографии каждого ребенка			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост			
2.2	Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них			
2.3	Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям			
2.4	Созданы условия для объединения детей в деятельности			
Выводы:				

1	2	3	4	5
Рекомендации:				
«Центр патриотического воспитания»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Российский флаг, герб, портрет Президента России			
1.2	Иллюстрации и макеты военной техники			
1.3	Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей			
1.4	Игрушки-оружие			
1.5	Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, плем танкиста, бескозырка моряка			
1.6	Портреты героев Великой Отечественной войны			
1.7	Иллюстрации с изображением родов войск			
1.8	Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов			
1.9	Иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.)			
1.10	Фотографии исторических памятников России и родного города			
1.11	Книги о родном городе			
1.12	Иллюстрации к сказкам народов России			
1.13	Изделия народных промыслов, народные игрушки			
1.14	Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»			
1.15	Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей			
1.16	Альбомы для раскрашивания о городе и стране			
1.17	Рукописные книги (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны			
1.18	Иллюстрированные детские энциклопедии о России			
1.19	Слайды и видеofilьмы о родном городе, России и других странах			
1.20	Картины для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстегнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»			

1	2	3	4	5
1.4	Оборудование для ползания и лазания: • лесенка-стремянка двухпролетная; • лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой)			
1.5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: • мяч массажный (диаметр 6–8 см); • мяч резиновый (диаметр 20–25 см); • обруч плоский (диаметр 20–25 см); • палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); • палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм); • колечко с лентой (диаметр 5 см); • кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); • кольцо резиновое большое (диаметр 18 см)			
1.6	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)			
1.7	Гимнастическая скамейка, бревно			
1.8	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шары на резинке, скакалки			
1.9	Плоскостные дорожки, ребристая доска			
1.10	Дуги, кегли, воротца			
1.11	Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)			
1.12	Наклонная лестница, наклонная доска, скат			
1.13	Массажеры механические, диски здоровья			
1.14	Мягкие легкие модули, туннели			
1.15	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень			
1.16	Санки, лыжи			
1.17	Трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат			
1.18	Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики			
1.19	Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок			
1.20	Гантели (150 г)			
1.21	Веревочные лестницы, канат, шест			
1.22	Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, во- ланы, ракетки, сетки)			
1.23	Доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм)			
1.24	Кольцеброс			

1	2	3	4	5
1.16.1	➤ «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2–3 лет (ростом 40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшник и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше) Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшник, полотенце, замеситель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.			
1.16.2	➤ «Прачечная»: гладильная доска, утюжки			
1.16.3	➤ «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий, игры с куклами): грюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)			
1.16.4	➤ «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)			
1.16.5	➤ «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.			
1.16.6	➤ «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг			
1.16.7	➤ «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)			
1.16.8	➤ «Моряки» (штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки)			
1.16.9	➤ «Космонавты» (шлемы, пульты передач)			
1.16.10	➤ «Телестудия» (микрофоны, ширмы)			
1.16.11	➤ «Редакция газеты/журнала» (бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки)			
1.16.12	➤ «Школа» (школьные принадлежности, ранец)			
1.16.13	➤ «Кафе» (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги)			

1	2	3	4	5
1.16.14	➤ «Гипермаркет» (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины)			
1.16.15	➤ «Экскурсионное бюро» (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки)			
1.16.16	➤ «Почта» (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки)			
1.17	Большое количество реальных предметов			
1.18	Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платя, фартучки, кофточка, ленты, косынки и т. д.			
1.19	Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле			
1.20	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)			
1.21	Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов			
1.22	Игровые коврики			
1.23	Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.			
1.24	Полные сюжетобозначающие наборы-макеты			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)			
2.2	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре			
2.3	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой откручивается духовка, поворачиваются вентили); • прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); • предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении			
2.4	Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой развивающей предметно-пространственной среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «Столовая» и т. д.)			
2.5	Отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами			
2.6	Своевременное изменение игровой среды			
2.7	Динамичность игровой среды			

1	2	3	4	5
Выводы:				
Рекомендации:				
«Центр музыки»				
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)			
1.1	Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)			
1.2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях			
1.3	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок			
1.4	Магнитофон			
1.5	Набор шумовых коробочек			
1.6	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы			
1.7	Альбомы с изображением музыкальных инструментов			
1.8	Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)			
1.9	Народные музыкальные игрушки и инструменты			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов			
2.2	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования			

1	2	3	4	5
	– пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи); – портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); – жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)			
1.6	Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная			
1.7	Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)			
1.8	Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов			
1.9	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т. д.)			
1.10	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон			
1.11	Цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила			
1.12	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти			
1.13	Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры			
1.14	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 × 30 см), для вытирания рук во время лепки			
1.15	Восковые доски с палочкой для рисования			
1.16	Фартуки и нарукавники для детей			
1.17	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки			
1.18	Емкости для промывания ворса кистей от краски			
1.19	Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм			
1.20	Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания			
1.21	Щетинные кисти для клея, розетки для клея			
1.22	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров			
1.23	Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем			
1.24	Стена творчества (для рисования)			
1.25	Стенка для детских работ со сменной экспозицией			
1.26	Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках			
1.27	2–3 мольберта			
1.28	Грифельная доска, линолеумная доска			
1.29	Альбомы для раскрашивания			
1.30	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу			
1.31	Ножницы, клей			
1.32	Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)			

1	2	3	4	5
1.33	Вага для смачивания бумаги перед работой акварелью			
1.34	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки			
1.35	Скалка для раскатывания глины			
1.36	Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги			
1.37	Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе			
1.38	Вылепленные из глины нераскашенные фигурки народных игрушек, кувшины			
1.39	Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.			
1.40	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями			
1.41	Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей			
1.42	Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками			
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды			
2.1	«Центр изобразительности» располагается вблизи окна			
2.2	«Центр изобразительности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей			
2.3	Все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах			
2.4	Наличие в группе множества интересных материалов для изобразительной деятельности			
Выводы:				
Рекомендации:				

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

ЦентрМат

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОНТРОЛЯ

ЦентрМат

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ЦентрМаг

Авторы-составители
Н. Н. Гладышева, Л. В. Чернова

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Старшая группа. Формат 60 × 84/8. 32 с.
ООО ТД «Учитель-Канц»
Тел.: 8(8442) 42-25-58
Адреса электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru. sale@uchmag.ru
Отпечатано в ООО «Николаевская межрайонная типография», 404033, г. Николаевск Волгоградской обл., ул. Октябрьская, 4.
Заказ № 2404.
Товар сертификации не подлежит.
© Оформление. ООО ТД «Учитель-Канц»

