

[Купить Журнал исследовательской деятельности обучающегося](#)

ЖУРНАЛ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ЦентрМаг

ЖУРНАЛ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(наименование организации)

(месторасположение организации)

ВВЕДЕНИЕ

Данный журнал необходим обучающимся школ, лицеев, гимназий для проведения собственной исследовательской деятельности.

В процессе выполнения исследовательской работы обучающийся знакомится с историей и современным состоянием области исследования, овладевает навыками экспериментальной работы, получает собственные данные, проводит их анализ, обобщение, формализует результаты исследования в соответствии с правилами журналов, конференций, конкурсов. Исследовательская деятельность актуализирована в положениях ФГОС и обеспечивает доступность, качество и эффективность образования детей на основе развития продуктивных образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности; развивает творческий интерес школьников к области фундаментальных наук, наук о Земле, биосфере, человечестве, его истории и культуре; стимулирует участие школьников в исследовательской работе в областях науки; повышает интерес к творческому образованию и интеллектуальной деятельности в среде молодежи, в профессиональных сообществах, в обществе в целом; развивает образовательные программы и методики, основанные на исследовательской деятельности обучающихся; содействует их широкому распространению в образовательной системе.

Журнал поможет обучающемуся:

- разобраться в понятийном аппарате исследования;
- оформить правильно план и результат исследования;
- подготовить презентацию исследования.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормирование исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главная цель - развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании - приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной по-

зиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Ученическое исследование. Исследовательская работа обучающегося должна демонстрировать соответствующие знания и умения в области конкретных изучаемых предметов, умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования, способность к систематизации и структурированию полученного материала, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные умозаключения, давать оценку событиям и явлениям.

Ученическое исследование проводится по общей схеме научного исследования.

Общая схема ученического исследования

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Обоснование актуальности выбранной темы.
3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.
5. Выбор метода (методики) проведения исследования.
6. Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.
7. Сбор материала, обобщение полученных данных.
8. Описание процесса исследования.
9. Обсуждение результатов исследования.
10. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
11. Подготовка проекта (презентации, веб-сайты, макеты и т. д.) и его защита.

Рекомендации к выбору темы исследования

Выбирая тему исследования, обучающийся должен руководствоваться несколькими правилами:

- тема должна быть интересна, должна увлекать, соответствовать склонностям обучающегося;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности);
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, способности нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления;
- литературные источники должны быть достижимы и постижимы.

Начиная исследование, обучающийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представлять всю работу. Исследовательская работа проходит в несколько основных этапов.

I этап
ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ОТБОР И ОБРАБОТКА ОРИГИНАЛЬНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОДГОТОВКА ОБЪЕКТА
ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

<p>Формулировка темы Тема должна быть актуальной, т. е. практически полезной и представлять интерес в научном отношении. Заглавие должно быть кратким и по возможности давать максимум информации о ее содержании. Работы, посвященные узким темам, прорабатываются более глубоко и детально</p>	
<p>Определение актуальности выбранной темы Объяснение актуальности должно быть немногословным. Главное - показать суть проблемной ситуации, объяснить, для чего проводится исследование. Формулировка проблемной ситуации - важная часть введения. Сформулировать проблему исследования - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования</p>	
<p>Формулировка цели исследования Постановка вопроса, на который надо получить ответ. При этом выдвинутая цель должна быть конкретной и доступной. Работа должна быть нужной. Ее результаты должны быть интересны не только самому обучающемуся, но и еще какому-то кругу людей</p>	

<p>Определение задач исследования</p> <p>Шаги, которые необходимо совершить для достижения цели; проблемы, которые предстоит решить (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т. п.)</p>	
<p>Определение объекта исследования</p> <p>В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Объект исследования - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения</p>	
<p>Определение предмета исследования - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию</p>	
<p>Выдвижение гипотезы</p> <p>Гипотеза - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза возникает как возможный вариант решения проблемы. Затем эта гипотеза подвергается проверке в ходе исследования. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем, позволяют увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны</p>	

II этап
ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории.

После того как выбрана тема, сформулированы вопросы, на которые необходимо получить ответ, нужно попытаться собрать как можно больше информации о предмете изучения.

Планирование работы подразумевает необходимость выбрать методику проведения исследования, рассчитать необходимый объем наблюдений или количество опытов, время, которое потребуется для каждой части работы.

Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе исследования	
Содержательные ответы из теории, практики (тезисы, короткие ответы по сути вопроса)	

Источники содержания ответов (литература, интернет- ресурсы, исследования ученых и др.)	
Методики проведения исследования (название методики, автор)	

Результаты исследования
(какой продукт получился)

ЦентрМаг

III этап
ОФОРМЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ.
ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ ТЕКСТА
ПЛАН ОФОРМЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Введение (обоснование актуальности, определение цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования)

Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

- Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
- Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
- Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

ЦентрМар

Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования)

Краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, выявление степени изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (*эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.*).

Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах повторяется то, что уже было сказано в главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

ЦентрМар

Заключение (выводы и результаты)

Прописывается в лаконичном виде с указанием предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

ЦентрМар

Список литературы

Содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованных автором, с указанием города, издательства, года издания, общего числа страниц.

IV этап
ПРОЦЕСС ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

1. Обучающийся готовит тезисы или статью по своему исследованию.

Тема исследования	
Вопросы, которые ставились в процессе исследования	
Ответы, которые нашел обучающийся в процессе исследования	

<p>Результаты исследования (какие выводы сделал, что для себя нового открыл в процессе исследования, какой продукт получил)</p>	
---	--

2. Обучающийся готовит презентацию результатов.

В презентации необходимо указать:

- тему исследования;
- авторов и рецензентов;
- результаты исследования (прописываются задача и результат, получившийся при исследовании);
- вывод (вывод необходимо связать с теми находками, которые для себя открыл исследователь: новое знание, макет, модель, кодекс чести, рекомендации по освоению чего-либо и т. д.);
- основные источники исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Пример учебно-исследовательской работы
Тема «Встань из-за компьютера - приди в спортзал»
Направление - медицина

Выполнена учениками муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 8 Красноармейского района г. Волгограда».

Руководитель - учитель физической культуры Завгородний Александр Михайлович.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, профессор В. Я. Меньшиков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава I. Компьютер в подростковой субкультуре

1.1. Место компьютера в структуре досуга подростка

1.2. Бонусы и минусы, реальные и мнимые опасности, что может компьютер. Последствия увлечения компьютером

Глава II. «Встань из-за компьютера - приди в спортзал»

2.1. Исследование отношения одноклассников к компьютерным играм, Интернету

2.2. Спортзал, не отходя от компьютера

Заключение

Приложения

Литература

Введение

Актуальность исследования.

Научно-технический прогресс конца XX века способствовал активному развитию информационно-компьютерных технологий, ставших неотъемлемой частью жизни современного человека. Новые информационные технологии сегодня выступают не только в качестве средств передачи, обработки и хранения информации, но и играют культурообразующую роль, поскольку на их основе создается особая социокультурная среда со своим специфическим содержанием (А. Е. Войскунский, Ю. М. Евстигнеева, М. С. Иванов, О. К. Тихомиров, А. Г. Шмелев и др.). Компьютерные игры являются одним из важнейших компонентов этой среды.

Однако компьютерные игры могут приводить и к негативным последствиям, затрагивающим все уровни психической структуры личности подростка (А. Е. Войскунский, Л. И. Шакирова). В исследованиях отмечается их отрицательное влияние на физическое здоровье подростка (Д. Д. Бушман, Дж. Б. Фанк, Л. И. Шакирова), на отношение к школе и успеваемость (А. Г. Шмелёв, С. А. Шапкин), на поведение (О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, Ю. М. Евстигнеева), на отношение к деньгам (М. С. Иванов) при условии возникновения такой психологической зависимости, как компьютерная зависимость.

Исследование данной проблемы обусловлено необходимостью включения в деятельность подростка за компьютером специальных физических упражнений для профилактики и коррекции физического состояния.

Проблема нашего исследования заключается в вопросах: «Какое влияние может оказать это чудо техники на ваше здоровье и здоровье близких вам людей?», «Задумывались ли вы над тем, сколько болезней может возникнуть после многочасового сидения в сети Интернет?»

Цель исследования - изучить проблему и найти специальные физические упражнения для профилактики и коррекции физического состояния подростков при работе за компьютером.

Объект исследования - компьютерная занятость подростков.

Предмет исследования - упражнения для профилактики и коррекции физического состояния подростков при работе за компьютером.

Цель, предмет и гипотеза определили следующие задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию особенностей компьютерной занятости подростков.

2. Изучить состояние здоровья подростков, занимающихся компьютерной деятельностью.

3. Разработать методические рекомендации по профилактике и коррекции физического состояния для подростков, занимающихся за компьютером.

Методы исследования:

- 1) теоретические методы: анализ (историко-психологический и теоретико-методологический), синтез и обобщение литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические методы: наблюдение, опросные методы;
- 3) методы математической статистики: методы описательной статистики; сравнительный анализ.

Новизна и практическое значение. Установлен факт взаимосвязи между компьютерной занятостью и неудовлетворительным состоянием здоровья подростков, подобран ряд методик, позволяющих снять нагрузку на организм. Практическая значимость исследования заключается в том, что внедрение результатов исследования в практику образовательных организаций будет способствовать предупреждению возникновения компьютерной зависимости подростков посредством приобщения их к физическим упражнениям и приобретению умения снимать напряжение с помощью упражнений восточной гимнастики ушу.

Заключение

Негативные воздействия от компьютерных игр делятся на две составляющих: вред от компьютерного излучения, вызывающего проблемы со зрением, проблемы в работе центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, заболевания мышц и суставов; психологическая зависимость. Но если соблюдать санитарные нормы, делать перерывы с выполнением различных упражнений и разминок, то увлечение компьютерными играми может принести пользу: они развивают логическое мышление, реакцию, глазомер и координацию движений, являются важным средством обучения. Кроме того, компьютерные игры в качестве тренажеров используются для тренировки спортсменов.

Таким образом, чего больше, вреда или пользы, принесут компьютерные игры человеку, зависит только от него самого.

Из анкет мы узнали, что большинство учащихся нашей школы знают о вреде чрезмерного увлечения компьютерными играми, а для некоторых это увлечение уже стало образом жизни. Чрезмерному увлечению компьютерными играми также способствует слабый контроль со стороны родителей.

Данная исследовательская работа будет использоваться на уроках информатики по изучению требований техники безопасности при работе в компьютерном классе. И если хотя бы один ученик после этого при работе за компьютером, а особенно во время игры, станет соблюдать рекомендации, предложенные в нашей исследовательской работе, то мы работали не зря.

Пример учебно-исследовательской работы
Тема «Нравственный кодекс молодежи (на основе произведений В. М. Шукшина)»
Направление - русский язык и литература

Выполнена учениками муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 8 Красноармейского района г. Волгограда».

Руководитель - учитель русского языка и литературы Морозова Татьяна Викторовна. Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор С. В. Белова.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Глава I. Исследование жизненного пути и творчества В. М. Шукшина	
1.1. Жизненный путь В. М. Шукшина	
1.2. Герои произведений В. М. Шукшина и значение их нравственного опыта для современной молодежи	
Глава II. Отношение подростков к общечеловеческим ценностям, рассматриваемым в произведениях В. М. Шукшина	
2.1. Диагностика понимания подростками нравственных общечеловеческих ценностей	
2.2. Разработка нравственного кодекса современной молодежи на основе произведений В. М. Шукшина	
Заключение	
Приложение	
Литература	

Введение

Творчество каждого писателя - это чаще всего портрет эпохи, в которой он живет и работает. Ярким примером этого является творчество В. М. Шукшина. Он прожил всего 45 лет, но смог за это время стать значимым и любимым для своих современников.

Но самое главное заключается в том, что и сейчас произведения Василия Макаровича Шукшина не утратили своей силы и значимости. Писатель сегодня интересен как носитель российской духовности, корневой культуры, высокой нравственности. В центре художественного мира В. М. Шукшина человек и его жизнь, судьба Родины. Следующие строки В. М. Шукшина подтверждают это: «Родина... Благослови тебя, моя родина, труд и разум человеческий! Будь счастлива! Будешь ты счастлива, и я буду счастлив». Человеческая жизнь всегда интересна, поэтому творчество В. М. Шукшина никогда не потеряет своей актуальности. И это неслучайно. В его произведениях мы увидели размышления об общечеловеческих ценностях: о жизни, счастье, добре и зле, справедливости, истине. Мы и сейчас задумываемся над этими проблемами, и нам стало интересно, как относились ко всему этому в середине XX века. Произведения В. М. Шукшина помогли нам ответить на наши вопросы. Оказалось, что проблемы, поставленные и решаемые писателем более сорока лет назад - не утрачиваем ли мы своей духовности, нравственности? что с нами происходит? - со всей определенностью и остротой задаются и нашим временем. Причем у В. М. Шукшина мы можем найти если не ответы на эти вопросы, то обязательно размышления, которые помогут нам самим на них ответить. На наш взгляд, в этом и заключается актуальность темы нашего исследования.

В своей работе мы решили поразмышлять о вечных нравственных ценностях, опираясь на творчество В. М. Шукшина, поэтому темой нашей работы стали слова самого писателя: «Нам бы про душу не забыть. Нам бы немножко добрее быть... Мы один раз, уж так случилось, живем на земле. Ну, так и будь ты повнимательнее друг к другу, добрее».

Проблемой исследования стал вопрос об отношении современных подростков к общечеловеческим ценностям, рассматриваемым В. М. Шукшиным в своих произведениях.

Объектом нашего исследования являются общечеловеческие ценности. Предметом исследования является понимание нравственных ценностей в произведениях В. М. Шукшина современными подростками, точки их соприкосновения.

Целью данного исследования является изучение произведений В. М. Шукшина и анализ отношения современной молодежи к нравственным общечеловеческим ценностям, представленным в его творчестве.

Данная цель может быть достигнута в ходе решения конкретных задач:

1. Краткий анализ биографии и творческого пути В. М. Шукшина как писателя, киноактера, режиссера.
2. Выявление и анализ нравственных общечеловеческих ценностей в произведениях В. М. Шукшина с позиции современной молодежи.
3. Исследование отношения современной молодежи к нравственным общечеловеческим ценностям, представленным в творчестве В. М. Шукшина.
4. Создание нравственного кодекса молодежи на основе общечеловеческих ценностей, представленных в творчестве В. М. Шукшина.

Нами были выдвинуты следующие гипотезы: нравственные ценности, представленные в произведениях В. М. Шукшина, не потеряют своей актуальности в наше время, если современная молодежь будет понимать значение вечных нравственных ценностей, осознавать и принимать их; поиск нравственных ценностей в творчестве В. М. Шукшина приведет современную молодежь к проектированию своего нравственного кодекса.

В работе мы использовали следующие методы исследования: анализ творчества писателя и литературы по выбранной теме; метод анкетирования.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка использованной литературы.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при изучении творчества В. М. Шукшина на уроках литературы, во внеурочной работе (классных часах, родительских встречах, а также в проектной деятельности учащихся). Мы надеемся, что наши размышления вызовут интерес у современной молодежи к творчеству В. М. Шукшина и помогут начать свой поиск нравственных ценностей.

2.2. Разработка нравственного кодекса современной молодежи на основе произведений В. М. Шукшина

Социальная ситуация в обществе стремительно изменяется, проблема личности выдвигается на первое место. Какой будет эта личность, во многом зависит от тех нравственных ценностей, которые каждый отдельный человек считает для себя важными. Подростку необходимо быть подготовленным к самостоятельной жизни в обществе в духе идеалов гуманизма, мира, человеческого достоинства, терпимости, солидарности, свободы и равенства, чести и справедливости. Проанализировав существующую ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости создания модели нравственного кодекса современной молодежи.

Кодекс объединяет в себе общечеловеческие нравственные ценности. За основу взяты литературно-изобразительный материал (произведения В. М. Шукшина), педагогический потенциал которого имеет огромное значение в воспитании нравственной культуры молодежи, а также результаты проводимого нами анкетирования.

Нравственный кодекс молодежи (на основе произведений В. М. Шукшина)

«Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвел в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту. Помни это. Будь человеком».
В. М. Шукшин

Нравственные качества	Цитаты из произведений В. М. Шукшина, подтверждающие высокую ценность нравственного поведения, учащие жить как настоящий человек
Честность	<p>1. «Правда всегда немногословна. Ложь - да».</p> <p>2. «Сейчас скажу красиво: хочешь быть мастером, махай свое перо в правду. Ничем другим больше не удивишь».</p> <p>3. «Ты счастлив, когда ты смел и прав».</p> <p>4. «Восславим тех, кто перестал врать»</p>
Доброта	<p>1. «Нам бы про душу не забыть... Нам бы немножко добрее быть... Мы один раз, так уж случилось, живем на земле... Но так и будьте повнимательнее друг к другу, подобнее...»</p> <p>2. «Возьми, сделай радость человеку!»</p> <p>3. «Добрый, добрый... Эту медаль носят через одного. Добро - это доброе дело, это трудно, это непросто. Не хвалитесь добротой, не делайте хоть зла!»</p> <p>4. «...жестокость никто, никогда, нигде не любил еще».</p> <p>5. «Человек, который дарит, хочет испытать радость. Нельзя ни в коем случае отнимать у него эту радость»</p>
Терпимость	«Истинно великих людей определяет, кроме всего прочего, еще и то, что они терпят рядом с собой инакомыслящих»
Справедливость	<p>1. «Критическое отношение к себе - вот что делает человека по-настоящему умным. Также и в искусстве и в литературе: признаешь свою долю честно - будет толк».</p> <p>2. «Пусть подумает на досуге. А то слишком много берут на себя...»</p> <p>3. «Не должно наступать никогда то время, когда надо махнуть рукой и сказать, что тут уже ничего не сделаешь. Сделать всегда можно»</p>
Трудолюбие	<p>1. «Все ценное и прекрасное на земле создал умный, талантливый, трудолюбивый человек. Никогда еще в истории человеческой ни один паразит не сделал ничего стоящего».</p> <p>2. «Не старость сама по себе уважается, а прожитая жизнь. Если она была».</p> <p>3. «В жизни - с возрастом - начинаешь понимать силу человека, постоянного думающего. Это огромная сила, покоряющая. Все гибнет: молодость, обаяние, страсти - все стареет и разрушается. Мысль не гибнет и прекрасен человек, который несет ее через жизнь»</p>

ЦентрМаг

В журнале прошнуровано, пронумеровано и скреплено

печатью _____ листов / страниц
(нужное подчеркнуть)

« _____ » 20 _____ г.

Ф.И.О., должность, подпись _____

М.П.

Продукция соответствует п. 18.12 «ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2).
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности»
(утвержден Приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14-ст)

Санитарно-эпидемиологическое заключение не требуется

Товар не подлежит обязательной сертификации

Экологически чистая бумага без применения хлора и кислот



Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.)

ЦентрМаг

